

Univerza v Ljubljani

Ekonomska fakulteta

LETNO POROČILO 2015

**POSLOVNO POROČILO S POROČILOM O
KAKOVOSTI**

RAČUNOVODSKO POROČILO

Ljubljana, Februar 2016

VIZITKA UNIVERZE/ČLANICE

Ime zavoda: Ekonomska fakulteta Univerze v Ljubljani (EF UL)

Krajše ime zavoda: EF UL

Ulica: Kardeljeva ploščad 17

Kraj: Ljubljana

Spletna stran: <http://www.ef.uni-lj.si/>

Telefonska številka: +386 1 5892 400

Številka faksa: +386 1 5892 698

Matična številka: 1626922

ID za DDV: SI28186745

POSLOVNO POROČILO 2015

S POROČILOM O KAKOVOSTI

Ljubljana, Februar 2016

1. UVOD	1
2. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI IN EF UL.....	1
3. IZVEDENE DEJAVNOSTI V LETU 2015 S SAMOEVALVACIJO	2
3.1 PO DEJAVNOSTIH.....	2
3.1.1 Izobraževalna dejavnost	2
3.1.1.1 Prvostopenjski študijski program z evalvacijo študijskih programov	12
3.1.1.2 Drugostopenjski študijski programi z evalvacijo študijskih programov	14
3.1.1.3 Tretjestopenjski študijski program z evalvacijo študijskih programov	16
3.1.1.4 Prejšnji dodiplomski in podiplomski študij.....	19
3.1.1.5 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti	19
3.1.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost	27
3.1.3 Umetniška dejavnost (z internacionalizacijo).....	35
3.1.4 Prenos in uporaba znanja – tretja dimenzija univerze (z internacionalizacijo)	36
3.1.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij	43
3.1.5.1 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente EF UL	44
3.1.5.2 Knjižnična in založniška dejavnost EF UL	49
3.1.6 Upravljanje in razvoj kakovosti	53
3.1.6.1 Delovanje sistema kakovosti (sistem in procesi)	54
3.1.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti na EF UL	57
3.1.6.3 Mednarodne evalvacije in akreditacije.....	60
3.1.7 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podpora dejavnost EF UL.....	64
3.1.7.1 Investicije in investicijsko vzdrževanje	64
3.1.7.2 Prenova in informatizacija procesov na EF UL	64
3.1.7.3 Kadrovski razvoj.....	67
3.1.7.4 Zagotavljanje odnosov z javnostmi.....	68
3.1.7.5 Vodenje in upravljanje organizacije	69
3.1.8 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev	71
4. PRILOGE.....	72
4.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki urejajo delovanje univerz	72
4.2 Predstavitev članice	72
4.3 Organizacijska shema EF UL.....	73
4.4 Samoevalvacija študijskih programov na EF UL 2015	74
4.5 Izjava o oceni notranjega nadzora javnih financ	89

1. UVOD

Ta dokument predstavlja letno poročilo: poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodskim poročilom Univerze v Ljubljani za leto 2015.

Univerza v Ljubljani je na svoji 31. seji Senata UL (dne 23.10.2012) sprejela Strategijo Univerze v Ljubljani 2012 – 2020.

2. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI IN EF UL

Poslanstvo Univerze v Ljubljani

Univerza v Ljubljani goji temeljno, aplikativno in razvojno raziskovanje ter si prizadeva dosežati odličnost in najvišjo kakovost ter izpolnjevati najvišja etična merila na vseh področjih znanosti, umetnosti in tehnike. Na teh področjih skrbi za utrjevanje nacionalne samobitnosti, posebej z razvojem slovenske strokovne terminologije.

Na osnovi lastnega raziskovanja ter domačih in tujih raziskovalnih dosežkov izobražuje kritično misleče vrhunske znanstvenike, umetnike in strokovnjake, ki so usposobljeni za vodenje trajnostnega razvoja, ob upoštevanju izročila evropskega razsvetljenstva in humanizma ter ob upoštevanju človekovih pravic. Posebno skrb namenja razvoju talentov.

Spodbuja interdisciplinarni in multidisciplinarni študij. Izmenjuje svoje dosežke na področju znanosti in umetnosti z drugimi Univerzami in znanstvenoraziskovalnimi ustanovami. Tako prispeva svoj delež v slovensko in svetovno zakladnico znanja in iz nje prenaša znanje med študente in druge uporabnike.

Sodeluje z organizacijami iz gospodarstva in storitvenih dejavnosti v javnem in zasebnem sektorju, z državnimi organi, lokalnimi skupnostmi ter civilno družbo. S tem pospešuje uporabo svojih raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov ter prispeva k družbenemu razvoju. Z dejavnim odzivanjem na dogajanja v svojem okolju predstavlja kritično vest družbe.

Poslanstvo EF UL

Širimo obzorja in razvijamo usposobljenost za družbeno odgovorno obvladovanje poslovnih in ekonomskih izzivov.

Vizija Univerze v Ljubljani

Univerza v Ljubljani bo leta 2020 prepoznana, mednarodno odprta in odlična raziskovalna univerza, ki ustvarjalno prispeva h kakovosti življenja.

Vizija EF UL

Leta 2025 bomo med poslovnimi in ekonomskimi šolami Srednje Evrope prva izbira za skupno raziskovanje, učenje in oblikovanje trajnostnih razvojnih rešitev.

Ključne vrednote EF UL

Integriteta, sodelovanje, odgovornost, znanje in akademska svoboda. S tem je postavljen temelj in okvir vsega delovanja članov akademske skupnosti (študentov, zaposlenih in zunanjih sodelavcev) na Ekonomski fakulteti. Poslanstvo in vrednote nam ponujajo usmeritve, kako se odločati in kako ravnati, ko ni drugih specifičnih predpisov in navodil.

3. IZVEDENE DEJAVNOSTI V LETU 2015 S SAMOEVALVACIJO

3.1 PO DEJAVNOSTIH

3.1.1 Izobraževalna dejavnost

Iz Strategije UL:

Na področju izobraževalne dejavnosti Univerza v Ljubljani v okviru svoje dolgoročne strateške usmeritve zasleduje tri pglavitne cilje:

- nekoliko zmanjšati število študentov,
- povečati število diplomantov za tretjino in povečati kakovost diplom,
- zmanjšati razdrobljenost programov.

Upoštevanje dolgoročne strateške usmeritve UL je strateški cilj EF UL na področju študijskega stebra (izobraževanja) dvig kakovosti pedagoškega dela. Tudi v letu 2015 je fakulteta delovala v smeri nenehnega izboljševanja kakovosti študijskih programov, in sicer se je osredotočila predvsem na:

1. Nadaljevanje z merjenjem doseganja učnih ciljev vseh programov, ki jih izvaja EF UL. Fakulteta je v letu 2015 nadaljevala z izvedbo informatizacije procesov, ki bo zagotovila:
 - zmanjšanje administrativnega dela pedagogov in s tem prihranek časa,
 - boljšo verodostojnost in primerljivost rezultatov,
 - možnost analiz in večletnih primerjav,
 - izboljšanje specifičnih metodoloških orodij,
 - izboljšani prikaz merjenja in doseganja učnih ciljev na programih in
 - hitrejša odzivanje na spremembe merjenja in doseganja učnih ciljev pri programih, itd.
2. Razvoj magistrskih programov za specifične segmente – globalni izziv EF UL.
3. Programi za vrhni management.
4. Povezovanje učnih programov in poslovne prakse, inovativnost poučevanja.
5. E-učenje na prvi in drugi bolonjski stopnji, internacionalizacija programov na podlagi metod e-učenja in reorganizacija izrednega študija.
6. Ocenjevanje kakovosti programov in doseganje učnih ciljev programov.

Razpisna mesta in zanimanje za študij

V študijskem letu 2015/16 je bilo na univerzitetnem programu UPEŠ 480 razpisanih mest za redni študij. Na podlagi prve in druge želje smo sprejeli 534 redno vpisanih kandidatov. Na visokošolskem programu VPŠ je bilo 300 razpisanih mest za redni študij. Sprejetih je bilo 347 redno vpisanih kandidatov na podlagi prve in druge želje vpisa (glej Tabelo 1).

Tabela 1: Število prijavljenih in sprejetih kandidatov za vpis v 1. letnik na rednem študiju (prva in druga prijava) v študijskem letu 2015/16

Število vpisnih mest		Prijavljeni kandidati za vpis prvi rok + drugi rok		Sprejeti kandidati po prvem roku + po drugem roku	
UPEŠ	VPŠ	UPEŠ	VPŠ	UPEŠ	VPŠ
480	300	473+132=605	339+148=487	473+54=534	301+46=347

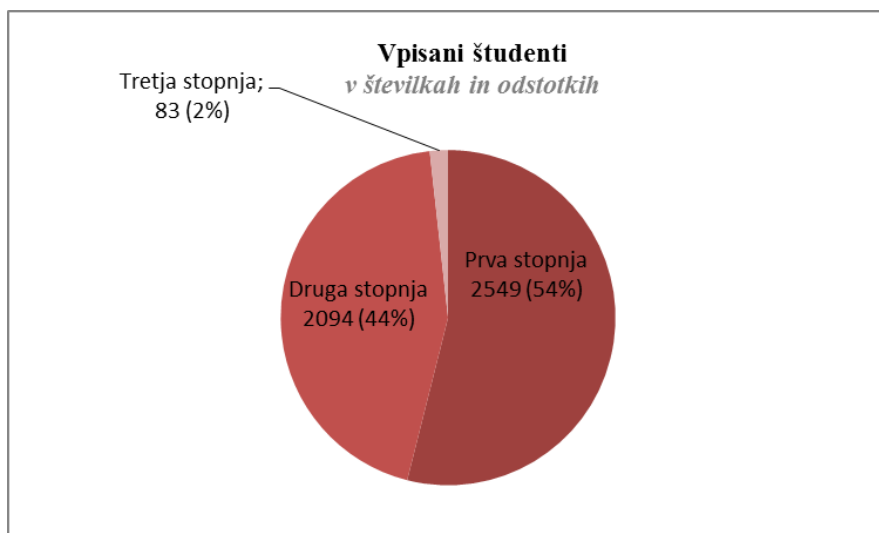
Vir: Služba za študijske zadeve, 2015

Vpis na študijske programe EF UL

Na študijske programe EF UL je v študijskem letu 2015/16 vpisanih 2.549 študentov na prvostopenjska študijska programa - Univerzitetna poslovna in ekonomska šola (UPEŠ) in Visoka poslovna šola (VPŠ), 2.094 študentov na drugostopenjske študijske programe in 83 študentov na tretjestopenjski študij. V štetju so zajeti redni in izredni študenti. Glede na število vpisanih študentov po spolu se je na prvo in drugostopenjsko izobraževanje vpisalo več žensk kot moških (glej Sliko 1 in Sliko 2).

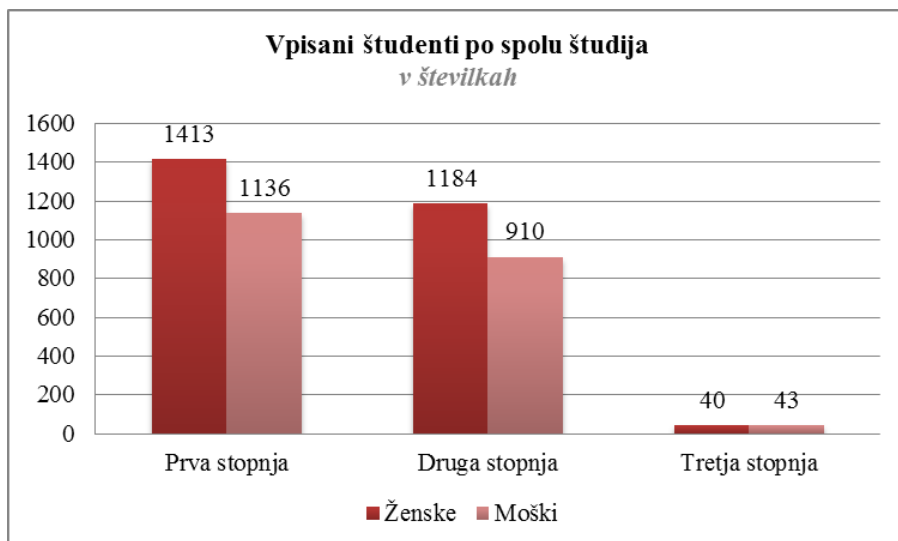
Na prvostopenjska študijska programa UPEŠ in VPŠ je v študijskem letu 2015/16 redno vpisanih 226 tujih študentov, kar predstavlja glede na vse vpisane študente na prvi stopnji 8,87 odstotkov. Na drugostopenjske študijske programe je bilo v enakem obdobju redno vpisanih 344 tujih študentov, kar predstavlja glede na vse vpisane študente na drugi stopnji 16,3 odstotkov. Na tretjestopenjski študijski program je redno vpisanih 34 tujih študentov, kar predstavlja glede na vse vpisane študente na tretji stopnji skoraj 41 odstotkov (glej Sliko 3).

Slika 1: Število vpisanih rednih in izrednih študentov na prvo, drugo in tretje stopenjskem izobraževanju v študijskem letu 2015/16 na EF UL



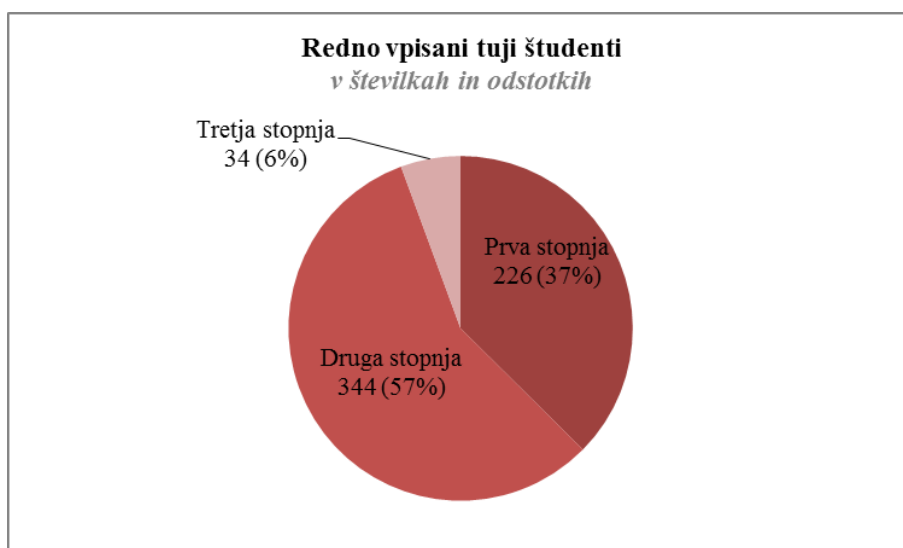
Vir: Univerza v Ljubljani, 2015

Slika 2: Število vpisanih študentov glede na spol v študijskem letu 2015/16



Vir: Univerza v Ljubljani, 2015

Slika 3: Število redno vpisanih tujih študentov na prvi, drugi in tretji stopnji v študijskem letu 2015/16

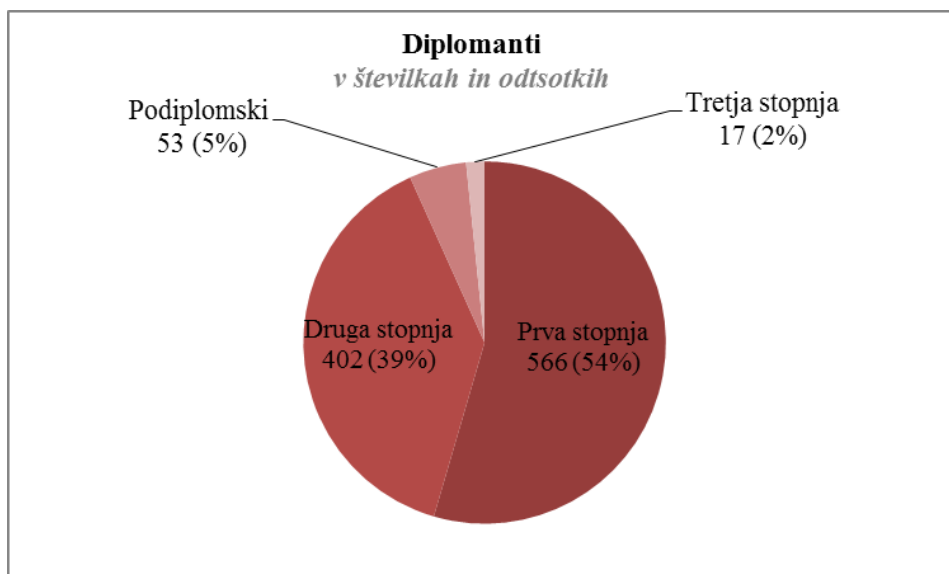


Vir: Univerza v Ljubljani, 2015

Diplomanti

V letu 2015 je na prvi stopnji diplomiralo 566 diplomantov, od tega 29 tujcev. Na drugi stopnji je bilo 402 diplomantov, od tega 91 tujcev, na tretji stopnji pa je bilo 17 diplomantov, od tega 6 diplomantov tujcev. Dodatno je v letu 2015 diplomiralo tudi 53 študentov na starih podiplomskih programih, od tega je bil en diplomant tujec (glej Sliko 4).

Slika 4: Število diplomantov EF UL na prvi, drugi in tretji stopnji v letu 2015



Vir: Univerza v Ljubljani, 2015

Prehodnost študentov in napredovanje po programu

Na fakulteti se zavedamo nizke prehodnosti, ki jo imamo, predvsem v začetnem letniku prvostopenjskih programov, vendar je naše mnenje, da sta prehodnost med letniki in število let do zaključka študija slaba kazalnika kakovosti programa, saj sta "onesnažena" z rezultati strateške optimizacije s strani študentov (fiktivni vpis, namerno podaljševanje trajanja študentskega statusa z absolventskim stažem, namerno ponavljanje prvega letnika ipd.). Bolj pomemben kazalec, na katerega se osredotočamo, je število izpitnih pristopov na posamezen predmet, ki so potrebni za to, da študent opravi izpitne obveznosti.

- Vsako leto naredimo analizo predmetov glede na prehodnost in rezultate študentskih anket.
- Nadaljevali smo s povečanjem števila neposrednih pedagoških oblik dela pri metodoloških predmetih prvega letnika.
- Zavedamo se potreb oz. zahtev po razvijanju novih pedagoških pristopov, ki so prilagojeni generacijam, ki prihajajo. V ta namen je bil v š. l. 2015/16 že šestič izveden uvajalni teden, s katerim smo bruce seznanili z življenjem, delom in pričakovanji na fakulteti. Organizirano je bilo predavanje za vse bruce s predstavitevijo študija, pravil in življenja na fakulteti.
- V namen spodbuditve uporabe inovativnih pedagoških pristopov v predavalnicah, ki bi motivirale študente k dokončevanju študija je na fakulteti oblikovana posebna skupina, imenovana Skupina za nove učne metode in tehnologije.
- Oblikovali smo tudi platformo za uvajanje novih pedagoških tehnologij in metod – inovativni pristopi v pedagogiki, ki bodo povečali zanimanje študentov in jih spodbudili k sprotnemu delu, fakulteti pa ponudili boljšo dostopnost do novih generacij in odzivov na pedagoški proces.
- V okviru Centra za svetovanje in razvoj študentov EF UL (CERŠ) smo nadaljevali s sistemom tutorstva na vseh ravneh. Fakulteta nudi tutorstvo za tuje študente na študijski izmenjavi, predmetno tutorstvo, uvajalno tutorstvo in tutorstvo za študente s posebnimi potrebami.

- Začeli smo s pilotnim projektom koordinirane priprave magistrskih del; pilotni program na katerem izvajamo različne aktivnosti, ki bodo vzpodbudile in pomagale študentom pri zaključevanju študija je drugostopenjski program Trženje.

Na prvostopenjskem rednem študijskem programu UPEŠ je v študijskem letu 2013/14 v drugi letnik napredovalo za 4,5 odstotne točke več študentov, kot v študijskem letu 2009/10 . V enakem obdobju je iz drugega v tretji letnik napredovalo 14,3 odstotne točke manj študentov. Na prvostopenjskem rednem študijskem programu VPŠ je v študijskem letu 2013/14 v drugi letnik napredovalo za 2,1 odstotne točke več študentov, kot v študijskem letu 2009/10. V enakem obdobju je iz drugega v tretji letnik napredovalo 20.6 odstotne točke manj študentov (glej Tabelo 2).

Na drugostopenjskih rednih študijskih programih je v vseh študijskih letih 100 odstotna prehodnost na rednem programu Poslovanje in organizacija in na programu Turistični management (European Master in Tourism Management – EMTM). Prehodnost na preostalih drugostopenjskih študijskih programih je prikazana v Tabeli 2.

Na tretjestopenjskem rednem študijskem programu je v študijskem letu 2014/15 v drugi letnik napredovalo za 18,2 odstotnih točk več študentov, kot v študijskem letu 2010/11 (glej Tabelo 2).

Tabela 2: Prehodnost rednih in izrednih študentov v posamezni letnik na prvo, drugo in tretjestopenjskem študijskem programu

Študijski programi	% vpisanih v 2009/10, ki so napredovali v 2010/11		% vpisanih v 2010/11, ki so napredovali v 2011/12*		% vpisanih v 2011/12, ki so napredovali v 2012/13*		% vpisanih v 2012/13, ki so napredovali v 2013/14*		% vpisanih v 2013/14, ki so napredovali v 2014/15*	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
Prvostopenjski študijski programi										
UPEŠ										
iz 1. v 2.	46,94	17,44	39,98	10,59	44,69	15,07	50,79	12,16	51,47	12,00
iz 2. v 3.	91,71	7,02	77,89	16,13	77,92	31,58	75,31	20,59	77,44	26,47
VPŠ										
iz 1. v 2.	35,57	1,47	26,66	13,58	25,64	6,15	36,42	18,92	37,67	18,92
iz 2. v 3.	83,77	20,63	69,70	39,34	67,32	24,68	62,23	28,57	63,16	28,57
Drugostopenjski študijski programi										
Poslovanje in organizacija	100,00	90,00	100,00	88,46	100,00	70,59	100,00	60,00	100,00	92,86
Mednarodno poslovanje	64,58	13,34	69,73	/	53,42	/	59,49	57,14	63,51	/
Management	41,03	30,36	45,08	41,43	40,00	54,55	47,37	68,97	48,08	72,73
Trženje	49,48	53,19	47,05	11,76	46,67	47,37	49,55	15,79	50,53	68,75
Računovodstvo in revizija	47,06	31,89	52,30	29,63	52,68	41,67	56,57	55,56	62,22	34,62
Ekonomija	/	/	/	/	/	/	15,38	/	55,00	/
Poslovna informatika	34,29	46,87	48,21	30,30	36,07	68,42	50,60	47,62	46,84	54,55
Poslovna logistika	33,33	/	34,61	/	45,95	/	46,81	100,00	43,48	100,00
Turizem	33,33	12,50	48,79	12,50	39,47	/	34,15	/	51,06	20,00
Denar in finance	84,62	12,50	61,90	/	77,78	/	62,16	/	53,85	/

Študijski programi	% vpisanih v 2009/10, ki so napredovali v 2010/11		% vpisanih v 2010/11, ki so napredovali v 2011/12*		% vpisanih v 2011/12, ki so napredovali v 2012/13*		% vpisanih v 2012/13, ki so napredovali v 2013/14*		% vpisanih v 2013/14, ki so napredovali v 2014/15*	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
Bančni in finančni management	71,43	25,92	78,89	31,24	67,82	44,44	68,29	36,36	56,76	100,00
Podjetništvo	34,00	36,84	38,24	36,36	43,24	/	39,47	/	39,19	50,00
Kvantitativne finance in aktuarstvo	/	/	/	/	43,75	100,00	79,31	83,33	55,56	/
Management v športu	/	75,00	/	100,00	/	100,00	/	/	/	/
Management in ekonomika v zdravstvenem varstvu	/	76,47	/	100,00	/	81,25	/	69,23	/	0,00
Turistični management skupni (European Master in Tourism Management – EMTM)	100,00	/	100,00	/	100,00	/	100,00	/	100,00	/
Javni sektor in ekonomika okolja	/	75,58	/	95,00	/	97,22	/	97,83	/	95,65
Tretjestopenjski študijski program										
Doktorski program ekonomskih in poslovnih ved	50,00	60,78	73,53	56,25	66,67	90,91	66,67	100,00	68,18	71,43

Vir: Služba za študijske zadeve, 2015

Delež dokončanja

Delež dokončanja v štirih in petih letih glede na leto prvega vpisa je bil na prvostopenjskem študijskem programu UPEŠ najvišji za vpisane študente v š.l. 2008/09. V š.l. 2009/10 se je delež znižal, v š.l. 2010/11 pa ponovno povišal. Delež študentov, ki so študij dokončali v štirih letih se je v š.l. 2011/12 na UPEŠ programu znižal na 38,71 odstotkov.

Delež dokončanja v štirih letih glede na leto prvega vpisa je bil na prvostopenjskem študijskem programu VPŠ z 11,14 odstotki najvišji za vpisane študente v š.l. 2010/11. V š.l. 2011/12 se je delež študentov, ki so študij dokončali v štirih letih glede na leto prvega vpisa, znižal na 9,90 odstotkov. Delež študentov, ki so študij dokončali v petih letih glede na leto prvega vpisa je bil najvišji za študente vpisane v š.l. 2008/09, in sicer 24,25 odstotke. Delež študentov, ki so študij dokončali v petih letih, je od takrat dalje nižji (glej Tabela 3).

Tabela 3: Delež dokončanja na prvostopenjskem študijskem programu UPEŠ in VPŠ v štirih in petih letih glede na leto prvega vpisa

Študijski program	Št. študentov, ki so študij dokončali v štirih letih*	Št. študentov, ki so študij dokončali v petih letih*	Št. vpisanih študentov*	Delež študentov, ki so študij dokončali v štirih letih	Delež študentov, ki so študij dokončali v petih letih
UPEŠ					
2008/09	398	531	772	51,55 %	68,78 %
2009/10	323	338	766	42,17 %	44,13%
2010/11	309	366	698	44,27 %	52,44 %
2011/12	271	n.p.**	700	38,71 %	n.p.**
VPŠ					
2008/09	53	122	503	10,54 %	24,25 %
2009/10	38	53	497	7,65 %	10,66 %
2010/11	49	83	440	11,14 %	18,86 %
2011/12	40	n.p.**	404	9,90 %	n.p.**

Legenda: *podatki se nanašajo na število študentov (redni in izredni študenti) glede na leto prvega vpisa (npr. generacija 2008/09).

n.p.** študenti generacije 2010/11 še ne študirajo pet let, zato še ni podatka.

Vir: Služba za študijske zadeve, 2015.

Delež dokončanja v treh, štirih in petih letih glede na leto prvega vpisa je bil na splošnih drugostopenjskih študijskih programih najvišji za vpisane študente v š.l. 2009/10. Delež dokončanja v treh in štirih letih glede na leto prvega vpisa je bil na specializiranih drugostopenjskih študijskih programih najnižji za vpisane študente v š.l. 2009/10 (glej Tabela 4).

Tabela 4: Delež dokončanja na drugostopenjskih študijskih programih v treh, štirih in petih letih glede na leto prvega vpisa

Študijski program	Št. študentov, ki so študij dokončali v treh letih*	Št. študentov, ki so študij dokončali v štirih letih*	Št. študentov, ki so študij dokončali v petih letih*	Št. vpisanih študentov*	Delež študentov, ki so študij dokončali v treh letih*	Delež študentov, ki so študij dokončali v štirih letih*	Delež študentov, ki so študij dokončali v petih letih*
Drugostopenjski študijski programi							
2008/09	65	126	160	454	14,3	27,8	35,2
2009/10	138	228	294	756	18,3	30,2	39,0
2010/11	72	164	n.p.	746	9,7	22,0	n.p.
2011/12	97	n.p.	n.p.	849	11,4	n.p.	n.p.
Drugostopenjski študijski programi - posebni¹							
2008/09	15	17	17	31	48,4	54,8	54,8
2009/10	29	34	43	105	27,6	32,4	41,0
2010/11	36	38	n.p.	72	50,0	52,8	n.p.
2011/12	35	n.p.	n.p.	116	30,2	n.p.	n.p.

Legenda: *podatki se nanašajo na število študentov (redni in izredni študenti) glede na leto prvega vpisa (npr. generacija 2008/09).

n.p.** študenti generacije 2010/11 še ne študirajo pet let, zato še ni podatka.

Vir: Služba za študijske zadeve, 2015.

Povprečno število ponavljanj izpita

Povprečno število ponavljanj izpita na prvostopenjskem študijskem programu UPEŠ se je v povprečju zmanjšalo za 8,8 odstotka v študijskem letu 2014/15 glede na študijsko leto 2009/10. Na študijskem programu VPŠ se je v enakem obdobju povprečno število ponavljanj izpita v povprečju zmanjšalo za 0,7 odstotka (glej Tabelo 5).

Tabela 5: Povprečno število ponavljanj izpita na prvostopenjskem študijskem programu po načinih študija

Študijski program	Študijsko leto					
	2009/	2010/	2011/	2012/	2013/20	2014/20
UPEŠ, redni	1,29	1,25	1,29	1,32	1,24	1,25
UPEŠ, izredni	1,45	1,34	1,29	1,34	1,33	1,24
UPEŠ SKUPAJ	1,37	1,30	1,29	1,33	1,24	1,25
VPŠ, redni	1,36	1,33	1,37	1,37	1,39	1,41
VPŠ, izredni	1,31	1,27	1,23	1,21	1,26	1,24
VPŠ SKUPAJ	1,34	1,30	1,30	1,29	1,33	1,33

Vir: Služba za študijske zadeve, 2015.

¹ Drugostopenjski študijski programi – posebni: Kvantitativne finance in aktuarstvo, Management in ekonomika v zdravstvenem varstvu, Management v športu, European Master in Tourism Management – EMTM, Javni sektor in ekonomika okolja – JMPSE.

Povprečno število ponavljanj izpita na drugostopenjskih študijskih programih se je v študijskem letu 2014/15 glede na študijsko leto 2009/10:

- na rednem študiju v povprečju povečalo za 1,7 odstotka;
- na izrednem študiju v povprečju zmanjšalo za 6,7 odstotka;
- na rednem in izrednem študiju skupaj v povprečju zmanjšalo za 2,5 odstotka.

Tabela 6: Povprečno število ponavljanj izpita na drugostopenjskih študijskih programih po načinih študija

Št. Pristopov	2009/10		2012/13		2013/14		2014/15	
	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni
Bančni in finančni management	1,15	1,20	1,16	1,17	1,27	1,16	1,19	1,25
Denar in finance	1,32	1,29	1,00	1,26	1,00	1,24	1,00	1,26
Ekonomija	1,00	1,15	/	1,22	/	1,21	/	1,38
Kvantitativne finance in aktuarstvo	/	/	1,20	1,15	1,16	1,19	1,13	1,23
Management	1,15	1,18	1,16	1,15	1,15	1,15	1,18	1,15
Management in ekonomika v zdravstvenem varstvu	1,15	/	1,03	/	1,06	/	1,06	/
Management v športu	1,02	/	1,35	/	1,20	/	1,04	/
Mednarodno poslovanje	1,56	1,15	1,19	1,14	1,29	1,16	1,13	1,16
Podjetništvo	1,14	1,16	1,31	1,23	1,45	1,16	1,11	1,10
Poslovna informatika	1,22	1,14	1,17	1,24	1,11	1,20	1,07	1,20
Poslovna logistika	1,14	1,15	1,17	1,11	1,19	1,15	1,00	1,13
Poslovanje in organizacija	1,11	/	1,15	/	1,08	/	1,06	/
Računovodstvo in revizija	1,17	1,16	1,21	1,2	1,20	1,15	1,13	1,17
Trženje	1,10	1,15	1,20	1,17	1,15	1,16	1,10	1,12
Turizem	1,36	1,16	1,46	1,22	1,19	1,19	1,33	1,18
Povprečje vseh programov	1,19	1,17	1,20	1,19	1,18	1,18	1,11	1,19
Povprečje vseh programov SKUPAJ	1,18		1,20		1,18		1,15	

Vir: Služba za študijske zadeve, 2015.

Študijski programi

V študijskem letu 2015/16 EF UL izvaja vse tri stopnje študija in programe dvojnih diplom:

- dva prvostopenjska bolonjska študijska programa 3+;
- 17 drugostopenjskih bolonjskih študijskih programov +2;
- doktorski program ekonomskih in poslovnih ved +3 v angleškem jeziku;
- program dvojnih diplom na prvostopenjskem bolonjskem študijskem programu 3+ na usmeritvah Trženje in Mednarodno poslovanje;
- 6 programov dvojnih diplom in en skupni program – EMTM (European Master in Tourism Management) na drugostopenjskih bolonjskih študijskih programih +2.

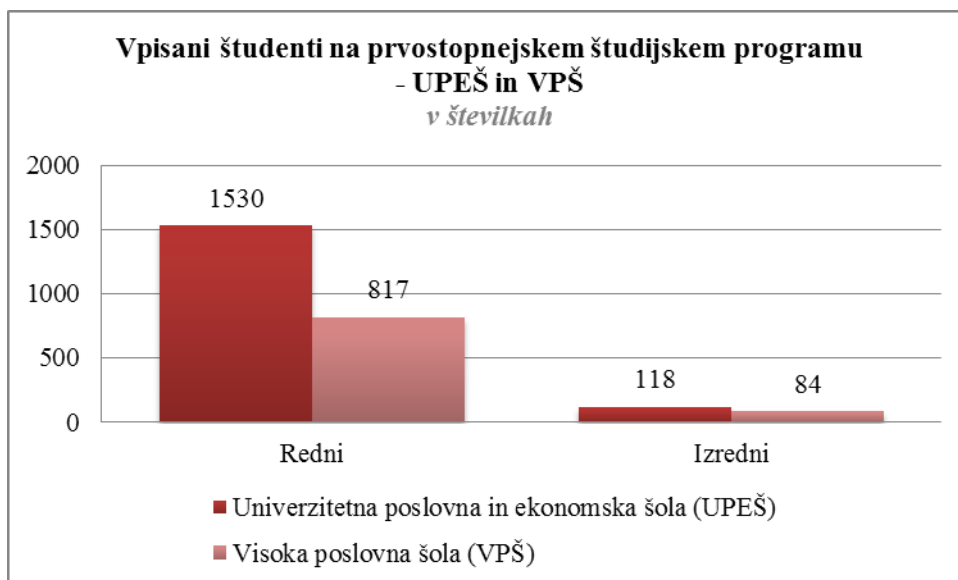
3.1.1.1 Prvostopenjski študijski program z evalvacijo študijskih programov

Na prvostopenjskem študijskem programu 3+ EF UL se v študijskem letu 2015/16 izvajata dva programa:

- univerzitetni študijski program Univerzitetna poslovna in ekonomska šola (UPEŠ);
- visokošolski strokovni študijski program Visoka poslovna šola (VPŠ).

Na študijskem programu UPEŠ je v študijskem letu 2015/16 skupaj vpisanih 1.648 rednih in izrednih študentov. Na študijskem programu VPS je v študijskem letu 2015/16 skupaj vpisanih 901 rednih in izrednih študentov (glej Sliko 5).

Slika 5: Število vpisanih študentov na prvostopenjskem študijskem programu – UPEŠ in VPŠ v študijskem letu 2015/16



Vir: Služba za študijske zadeve, 2015.

Na programu UPEŠ študenti lahko izbirajo med 12 usmeritvami v slovenskem jeziku ter dvema usmeritvama, ki se izvajata tudi v angleškem jeziku. Na programu VPŠ študenti izbirajo med 8 usmeritvami (glej Tabelo 7).

Tabela 7: Študijske usmeritve na prvostopenjskem študijskem programu 3+ (UPEŠ in VPŠ)

Univerzitetna poslovna in ekonomska šola (UPEŠ)	Visoka poslovna šola (VPŠ)
Denar in Finance (Redni študij)	Javni sektor (Redni študij)
Poslovna ekonomija (Redni študij)	Management (Redni in izredni študij)
Mednarodna ekonomija (Redni študij)	Podjetništvo (Redni študij)
Bančni in finančni management (Redni študij)	Poslovna informatika (Redni študij)
Management (Redni in izredni študij)	Poslovna logistika (Redni študij)
Mednarodno poslovanje (Redni študij)	Računovodstvo (Redni študij)
Podjetništvo (Redni študij)	Trženje (Redni študij)
Poslovna logistika (Redni študij)	Turizem (Redni študij)
Poslovna informatika (Redni študij)	
Računovodstvo in revizija (Redni študij)	
Trženje (Redni študij)	
Turizem (Redni študij)	

Vir: Služba za študijske zadeve EF UL, 2015.

Tabela 8: Programi dvojnih diplom na prvostopenjskem študijskem programu 3+

EF UL študijski program	Usmeritev	Partnerska institucija	Država
Univerzitetna poslovna in ekonomska šola	Trženje Mednarodno poslovanje	Kyungpook National University School of Business Administration	Južna Koreja
	Trženje Mednarodno poslovanje	Chonnam National University	Južna Koreja
	Trženje	Pforzheim University Business School	Nemčija
	Trženje Mednarodno poslovanje	KEDGE Business School	Francija

Vir: Služba za študijske zadeve EF UL, 2015.

Tabela 9: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na prvostopenjskem študijskem programu 3+

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Nove pedagoške tehnologije in metode.	(1) Inovativni pristopi, ki povečujejo zanimanje študentov; (2) boljša dostopnost do generacij z drugačnimi delovnimi navadami; (3) spodbujanje sprotne delo študentov in (4) spodbujanje odzivov na pedagoški proces.
Uvedba nove usmeritve Poslovna logistika na visokošolskem strokovnem programu Visoka poslovna šola (VPŠ).	Uvedba nove usmeritve omogoča razvoj ustreznih kompetenc diplomantov, ki jih narekujejo potrebe trga in povpraševanje študentov na programu VPŠ.
Akreditacija sprememb univerzitetnega programa Univerzitetna poslovna in ekonomska šola, ekonomske usmeritve (Poslovna ekonomija, Denar in finance, Mednarodna ekonomija).	Ustreznejše pridobivanje predmetno specifičnih kompetenc glede na naslednje izvedbe predmetov in dodatne vsebine, ki omogočajo boljše uresničevanje sledenja programskim kompetencam. Prenovljen program bo omogočal pridobitev znanj, ki bodo omogočile boljše predznanje za prehod na drugostopenjske programe s področja ekonomije in finančne matematike.

Tabela 10: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na prvostopenjskem študijskem programu 3+

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prijava in vpis izrednih in tujih študentov.	Fleksibilnejši roki za prijavo in vpis študentov, ki v celoti sami plačajo šolnino. Možnost naknadnega vpisa (po končani prijavi in pred začetkom pedagoškega procesa), ipd.
Šolnine za tuje študente.	Možnost diferenciacije višine zneska šolnine za redni in izredni študij za tuje študente tretjih držav.
Spremembe obveznih sestavin študijskega programa.	Proces sprememb obveznih sestavin študijskih programov ne omogoča končne odločitve na podlagi analize po končanem pedagoškem procesu v tekočem študijskem letu. Spremembe je potrebno akreditirati na podlagi podatkov in analiz enega leta prej, zaradi priprave in obravnave Razpisa za vpis ter objave Razpisa za vpis. Zahteva se, da so spremembe obveznih sestavin programa akreditirane do izida Razpisa za vpis.

3.1.1.2 Drugostopenjski študijski programi z evalvacijo študijskih programov

Na drugostopenjskem izobraževanju +2 se v študijskem letu 2015/16 izvaja 17 študijskih programov. V študijskem letu 2015/16 je bilo največ vpisanih rednih in izrednih študentov na programu Računovodstvo in revizija (260), sledi program Management (246), Trženje (203) in program Bančni in finančni management (201) (glej Tabelo 11).

Tabela 11: Študijske usmeritve s številom vseh vpisanih študentov na program na drugostopenjskem izobraževanju +2 v študijskem letu 2015/16

Študijske usmeritve	O programu (št. vseh vpisanih rednih in izrednih študentov na program)
Mednarodno poslovanje (CeQuInt mednarodni certifikat) <i>(Redni in izredni študij)</i>	183
Management <i>(Redni in izredni študij)</i>	246
Marketing <i>(Redni in izredni študij)</i>	203
Računovodstvo in revizija <i>(Redni in izredni študij)</i>	260
Ekonomija <i>(Redni in izredni študij, možnost dvojne diplome)</i>	33
Poslovna informatika <i>(Redni in izredni študij, možnost dvojne diplome)</i>	186
Poslovna logistika <i>(Redni in izredni študij)</i>	99
Turizem (TedQual akreditacija) <i>(Redni in izredni študij)</i>	90
Denar in finance <i>(Redni in izredni študij, možnost dvojne diplome)</i>	72
Poslovanje in organizacija <i>(Redni in izredni študij, možnost dvojne diplome)</i>	180
Bančni in finančni management <i>(Redni in izredni študij, možnost dvojne diplome)</i>	201

Študijske usmeritve	O programu (št. vseh vpisanih rednih in izrednih študentov na program)
Podjetništvo (Redni in izredni študij)	156
Kvantitativne finance in aktuarstvo (Redni in izredni študij, možnost dvojne diplome)	77
Management v športu (Izredni študij)	9
Management in ekonomika v zdravstvenem varstvu (Izredni študij)	18
Turistični management skupni (European Master in Tourism Management – EMTM) (Redni študij, skupna diploma)	67
Javni sektor in ekonomika okolja (Izredni študij)	14

Vir: Univerza v Ljubljani, 2015.

Tabela 12: Programi dvojnih in skupnih diplom na drugostopenjskem izobraževanju +2

EF UL študijski programi	Partnerska institucija	Država
Poslovanje in organizacija	ISCTE University Institute of Lisbon IUL Business School	Portugalska
Ekonomija	University of Siena	Italija
Poslovna informatika	Instituto Superior de Estatística e Gestão de Informação New University of Lisbon (ISEGI-UNL)	Portugalska
Denar in finance	BI Norwegian Business School	Norveška
	University of Siena	Italija
Bančni in finančni management	BI Norwegian Business School	Norveška
	École Supérieure des Sciences Commerciales d'Angers (ESSCA)	Francija
Kvantitativne finance in aktuarstvo	Stockholm University School of Business (SUSB)	Švedska
Turistični management skupni (European Master in Tourism Management - EMTM)	Southern Denmark University	Danska
	University of Girona	Španija

Vir: Služba za študijske zadeve EF UL, 2015.

Povzetki v obliki preglednic

Tabela 13: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na drugostopenjskem izobraževanju +2

Ključni premiki, prednosti in dobre	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sprememba interdisciplinarnega magistrskega študijskega programa Management v športu.	(1) Posodobljene vsebine programa; (2) posodobljen predmetnik in (3) posodobljeni učni načrti programa. Spremembe so rezultat predlogov usmerjevalnih komisij programa in pregleda doseganja programskih kompetenc in učnih ciljev programa.
Pilotni projekt zaključevanja magistrskih nalog.	(1) Študenti so ves čas vpeti v delo z mentorjem; (2) delo je sistematično organizirano preko celega leta in omogoča zaključek študija v danem roku oz. v času trajanja programa, to je v dveh letih.

Ključni premiki, prednosti in dobre	Obrazložitev vpliva na kakovost
Nove pedagoške tehnologije in metode.	(1) Inovativni pristopi, ki povečujejo zanimanje študentov; (2) boljša dostopnost do generacij z drugačnimi delovnimi navadami; (3) spodbujanje sprotnega dela študentov in (4) spodbujanje odzivov na pedagoški proces.

Tabela 14: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na drugostopenjskem izobraževanju +2

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prijava in vpis izrednih in tujih študentov.	Fleksibilnejši roki za prijavo in vpis študentov, ki v celoti sami plačajo šolnino. Možnost naknadnega vpisa (po končani prijavi in pred začetkom pedagoškega procesa), ipd.
Šolnine za tuje študente.	Možnost diferenciacije višine zneska šolnine za redni in izredni študij za tuje študente tretjih držav.
Spremembe obveznih sestavin študijskega programa.	Proces sprememb obveznih sestavin študijskih programov ne omogoča končne odločitve na podlagi analize po končanem pedagoškem procesu v tekočem študijskem letu. Spremembe je treba akreditirati na podlagi podatkov in analiz enega leta prej, zaradi priprave in obravnave Razpisa za vpis ter objave Razpisa za vpis. Zahteva se, da so spremembe obveznih sestavin programa akreditirane do izida Razpisa za vpis.

3.1.1.3 Tretjestopenjski študijski program z evalvacijo študijskih programov

V študijskem letu 2015/16 se je na doktorski program ekonomskih in poslovnih ved vpisala deveta generacija študentov. Zanimanje za vpis na doktorski študij na EF UL presega razpisana mesta, tako da gredo vsi študentje skozi izbirni postopek. Merila za izbor so:

- dosedanja uspešnost pri podiplomskem študiju ter izpit, pri katerem se med drugim ocenjuje, dosedanja uspešnost pri dodiplomskem študiju;
- znanstveno-raziskovalni potencial kandidata;
- motivacija kandidata;
- dosedanje raziskovalno delo kandidata (objave člankov in drugih publikacij);
- mednarodni testi sposobnosti (npr. GMAT, GRE, itd.);
- ter nagrade in priznanja.

Fakulteta spodbuja študente k hitrejšemu zaključku študija z obveznimi letnimi predstavitvami napredka pri delu na doktorski disertaciji. Študenti napredek predstavijo na doktorski konferenci, ki jo vsako leto v ta namen organizira fakulteta. Poleg tega je študent dolžan mentorju redno poročati o napredku pri delu na doktorskem študiju.

Tabela 15: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na doktorskem izobraževanju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Finančne spodbude študentom za udeležbo na doktorskih seminarjih v tujini ter mednarodnih konferencah .	Omogoča študentom, da na mednarodnih doktorskih seminarjih in konferencah preverjajo svoje raziskovalne dispozicije ali raziskave same.
Izvedba Doktorske konference.	Na letni ravni v okviru doktorskega študija, na doktorski konferenci EF UL, spremljamo napredek študentov skozi obvezno vsakoletno predstavitev napredka pri delu na doktorski disertaciji ter tako spodbujamo študente k sprotnemu delu.
Razvoj skupnega doktorskega programa v okviru MSC Actions.	Omogoča financiranje študija najboljšim študentom in povezovanje doktorskega študija z odličnimi komplementarnimi mednarodnimi programi.
Ustanovitev fundacije EF UL.	Štipendiranje nadarjenih študentov. Sredstva se podeljujejo najboljšim študentom na trgu in tudi tistim nadarjenim študentom, ki si plačljivega doktorskega študija drugače ne bi mogli privoščiti,
Prvič imenovana usmerjevalna komisija za doktorski študij.	Vzpostavitev sodelovanja med vsemi deležniki, predstavniki poslovne prakse, doktorski študenti in pedagogi in povečevanje njihove vloge pri razvoju programa.
Razvoj učnih ciljev za doktorski študij.	Omogoča merjenje doseganja učnih ciljev posamezne generacije študentov ter spremembo v programu v kolikor učni cilji ne bi bili doseženi.

Tabela 16: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na doktorskem izobraževanju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zaključevanje študija.	Spodbujanje študentov k hitrejšemu zaključku študija z rednim poročanjem članom strokovne komisije o napredku pri delu na doktorski disertaciji ter pripravi članka. Organizacija delavnic o objavljanju člankov (študenti imajo namreč težave pri objavi članka v ustrezni reviji, kar je pogoj za zaključek študija.)

Samoevalvacija študijskih programov – skupne ugotovitve

Na Ekonomski fakulteti UL izvajamo skupno 20 študijskih programov na vseh treh stopnjah. V letu 2015 smo na Ekonomski fakulteti UL izvedli samoevalvacijo študijskih programov, ki niso bili zajeti v samoevalvacijo študijskih programov v okviru projekta KUL – Kakovost Univerze v Ljubljani v letu 2014. Tako smo samoevalvirali naslednje programe, katerih samoevalvacija je predstavljena v Prilogi 4.4.:

1. prvostopenjski študijski program Visoka poslovna šola,
2. drugostopenjski študijski program Poslovna informatika,
3. drugostopenjski študijski program Ekonomija,

4. drugostopenjski študijski program Poslovanje in organizacija,
5. drugostopenjski študijski program Turistični Management (EMTM),
6. drugostopenjski študijski program Management v športu,
7. drugostopenjski študijski program Management in ekonomika v zdravstvenem varstvu,
8. drugostopenjski študijski program Javni sektor in ekonomika okolja (JMPSE).

Glede na samoevalvacijo vseh programov, tako tistih, ki so bili zajeti v projekt KUL, kot tudi tistih, za katere je bila narejena samoevalvacija leta 2015, lahko sklenemo naslednje ugotovitve:

- Na vseh programih spremljamo študentsko mnenje o pedagoškem delu. Izvajalci se odzivajo na komentarje in predloge študentov s prenovo izvajanj in vsebin predmetov.
- Na vseh programih sistematično spremljamo obremenitev študentov tekom posameznih izvedb predmeta preko oddaje anket o pedagoškem delu.
- Na vseh programih se srečujejo vodje programa, izvajalci, podjetja ter študentje na različnih ravneh, kjer se pogovarjajo o možnih izboljšavah programov in posameznih predmetov. S tem namenom so bile na vseh programih Ekonomske fakultete ustanovljene usmerjevalne komisije, ki skrbijo za to, da je kakovost študija na posameznem programu visoka ter, da program ponuja vsebine, ki so zanimive za podjetja, ki bodo v prihodnosti zaposlovala diplomante programov. Poleg tega se študentje srečujejo z vodjem programa, izvajalci in podjetji tekom študijskega procesa preko predavanj in dogodkov, ki so povezani s tematiko programov.
- Analiza študijskih programov se neformalno odvija na ravni katedre (nosilci in sodelavci na predmetih) enkrat letno. Na dve leti pa poteka celovita in formalna analiza na osnovi izsledkov merjenja doseganja učnih ciljev in izpeljanih usmerjevalnih komisij (srečanje koordinatorja programa, predstavnika študentov in predstavnika zaposlovalcev). Ugotovitve in predlogi se kasneje obravnavajo v sklopu komisije za kakovost in senata. Na podlagi ugotovitev se sprejme zavezujoče sklepe, roke in odgovorne osebe za uresničitev.
- V kolikor se pojavijo nekoherentnosti na programu katedra v okviru sistematične zanke kakovosti na osnovi identificiranih nekoherentnosti predlaga korektivne ukrepe. Ukrepi na ravni šole se zberejo, obravnavajo na komisiji za kakovost, potrdijo na senatu in se čez eno leto na senatu tudi obravnava, ali so bili izvedeni. Poleg tega pa se mnogo nekoherentnosti obravnava tudi izven sistematične zanke kakovosti na sejah katedre in se sproti popravljajo, ne samo v okviru vsebin, temveč tudi preko sprotih reakreditacij potrebnih sprememb v programu.
- Učni cilji se na programu merijo na vsake dve leti. Ob dvoletni zanki kakovosti se preverjajo ne samo rezultati doseganja učnih ciljev, ampak tudi ustreznost zapisanih učnih ciljev, ki se po potrebi spremenijo.
- Obremenjenost, merjena s številom pedagoških ur, ki jih mora opraviti pedagog, je sicer primerljiva z obremenitvijo v tujini. Kar je neprimerljivo in tudi razlog razlik med pedagogi na domači instituciji, med fakultetami in v primerjavi s pedagogi v tujini, je število študentov, ki odpadejo na posameznega pedagoga. Posledično so pedagogi obremenjeni z velikim številom študentov in ob vzpostavljenem ustreznem dvosmernem komuniciranju s študenti in vključevanju sprotih oblik dela v predmet (pedagog ne samo enostransko predava, temveč tudi vzpostavlja diskusijo, podaja povratne informacije glede prejetih sprotih oblik dela ipd.). Posledice so v omejevanju obsega komunikacije s študenti, kar gre v škodo doseganja učnih ciljev programa.
- Na vseh študijskih programih imajo študentje možnost študija v tujini ali druge oblike mednarodne izkušnje, kot na primer praksa v tujini, poslušanje predmetov v angleškem jeziku,

udeležba na poletni šoli itd. Večina programov EF UL ima visok delež tujih študentov. Med programi, ki močno izstopajo po visokem deležu tujih študentov so: Turistični Management (EMTM), Mednarodno poslovanje ter Poslovanje in organizacija (redni študij).

3.1.1.4 Prejšnji dodiplomski in podiplomski študij

Povzetki v obliki preglednic

Tabela 17: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju prejšnjih dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Aktivno obveščanje kandidatov o postopkih in obveznostih za dokončanje študija.	Študenti, ki še imajo pravico dokončanja starega študijskega programa bodo ponovno ustrezno obveščeni o možnostih zaključka študija. Komunikacija bo obsegala vsebino, kot je: informacija o izpitnih rokih, stroških in manjkajočih obveznostih.
Izvedba delavnic za študente, ki se nanašajo na pripravo zaključne naloge (pisanje strokovnih besedil, pravilno navajanje virov, urejanje besedil, uporaba virov, ipd).	Delavnice bodo študentom omogočale dodatno znanje, ki ga potrebujejo pri pripravi zaključne naloge ter dodatno motivacijo za zaključek študija.
S pozivom študentom iz evidenc in oglaševanjem skrajnega roka za dokončanje študija, smo uredili podatke o kandidatih, ki študij lahko in želijo dokončati.	Ureditev podatkov o študentih omogoča, da lahko študente ustrezno vabimo na delavnice in komuniciramo o pomembnih rokih za zagotovitev pravočasnega zaključka študija.

Tabela 18: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju prejšnjih dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Obremenjenost učiteljev – mentorjev.	Zaradi povečanega števila študentov, ki želijo študij na starih programih zaključiti do izteka zakonskega roka, so učitelji - mentorji dodatno obremenjeni, saj poleg tega celoten proces zaključevanja aktualnih programov poteka v enakem obsegu.

3.1.1.5 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

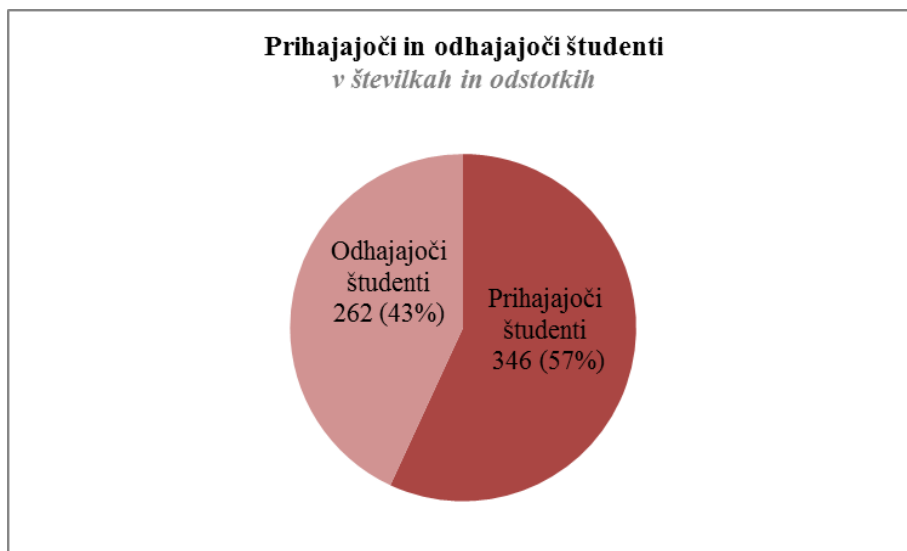
Mednarodno sodelovanje je ena izmed primarnih nalog EF UL tudi s poudarkom na internacionalizaciji doma.

Študijske izmenjave študentov, pedagogov in strokovnih delavcev

V letu 2014/15 je EF UL zabeležila skupaj 608 prihajajočih in odhajajočih študentov (glej Sliko 5). Največ odhajajočih študentov je študijsko izmenjavo opravilo v eni izmed evropskih držav, in sicer so bile najbolj pogoste države Nemčija, Portugalska, Francija, Španija, Nizozemska in Avstrija. Najbolj pogoste države iz katerih so prišli študenti na študijsko izmenjavo, so bile Francija, Nemčija, Španija, Portugalska in Turčija. Zaznali smo porast mednarodnih izmenjav izven držav EU, predvsem

študentov iz Kitajske, Koreje in držav Srednje Azije. To povečanje lahko pripišemo delovanju Konfucijevega inštituta Ljubljana, projektu KEUDUS, ki omogoča izmenjavo in dvojne diplome za korejske študente, mednarodnemu projektu Euro-Asian CEA, ki poteka v okviru programa Erasmus Mundus in pokriva Srednjo Azijo ter združenju ACE (Alliance of Chinese & European Business Schools).

Slika 6: Število prihajajočih in odhajajočih študentov na izmenjavi v študijskem letu 2014/15



Vir: Služba za mednarodno sodelovanje, 2015

V okviru programa Erasmus, ki vsako leto spodbuja in finančno podpira tudi mobilnost akademskega in strokovnega osebja, smo v letu 2015, na izmenjavo v tujini omogočilo več kot desetim pedagogom in raziskovalcem ter strokovnim sodelavcem. Na fakulteti smo v okviru izmenjav gostili tudi štiri strokovne sodelavce s partnerskih institucij.

Na fakulteti smo gostili preko 120 visokošolskih učiteljev iz tujine, ki so sodelovali v pedagoškem procesu.

Sodelovanje s tujimi univerzami in drugimi institucijami

V letu 2015 (podatki za mesec november 2015) smo imeli sklenjenih 195 pogodb s partnerskimi institucijami iz 44 držav. V skladu z odločitvijo vodstva smo veliko pozornost posvečali povečanju števila šol z mednarodnimi akreditacijami EQUIS, EPAS in AACSB. Od 195 sklenjenih pogodb z mednarodnimi partnerji jih ima kar 87 vsaj eno mednarodno akreditacijo odličnosti.

Tabela 19: Struktura EF UL mednarodnih partnerskih institucij glede na mednarodne akreditacije v letu 2015

Mednarodne partnerske institucije	2015
	Število
Skupno število mednarodnih partnerjev	195
Št. AACB akreditiranih mednarodnih partnerskih institucij	68
Št. EQUIS akreditiranih mednarodnih partnerskih institucij	50

Mednarodne partnerske institucije	2015
	Število
Št. EPAS akreditiranih mednarodnih partnerskih institucij	21
Št. AACSB in EQUIS akreditiranih mednarodnih partnerskih institucij	37
Št. AACSB in EPAS akreditiranih mednarodnih partnerskih institucij	89
Št. EQUIS in EPAS akreditiranih mednarodnih partnerskih institucij	24
Št. akreditiranih partnerskih institucij	91
Št. neakreditiranih partnerskih institucij	104

Vir: Služba za mednarodno sodelovanje, 2015.

V študijskem letu 2014/15 so aktivno potekale izmenjave na prvostopenjskih, drugostopenjskih in tretjestopenjskih študijskih programih ter izmenjave akademskega in strokovnega osebja v okviru programa Erasmus Mundus partnerstva s Srednjo Azijo, partnerstva z Zahodnim Balkanom, partnerstva z Latinsko Ameriko in partnerstva z Indijo. Pri programu CEEPUS so v letu 2014/15 potekale izmenjave študentov in profesorjev v mreži REDENE in TransLog4ComAd (Traffic, Transportation and Logistics Development for Achieving Sustainable Competitive Advantage). Aktiven pa je tudi projekt izmenjave študentov in profesorjev, dvojnih diplom ter povezovanja EU in Južne Koreje, KEUDOS.

Služba za mednarodno sodelovanje koordinira dva štiriletna mednarodna projekta Euro-Asian CEA, ki potekata v okviru programa Erasmus Mundus, partnerstvo med državami EU in državami Srednje Azije. Konzorcij Euro-Asian Cooperation for Excellence and Advancement (Euro-Asian CEA) sestavlja 20 univerz, od tega 9 iz EU in 11 iz držav Srednje Azije (Kazahstan, Kirgizija, Tadžikistan, Uzbekistan in Turkmenistan). Cilji projekta so vzpostavitev dolgoročno uspešnega sodelovanja na področju izobraževanja, mobilnosti in raziskovanja; spodbujanje dvostranskih sporazumov in skupnih programov; spodbujanje konkretnih skupnih raziskovalnih projektov; spodbujanje medkulturnega in intelektualnega razumevanja; povečanje ozaveščenosti in pomena kulturne in jezikovne raznolikosti EU in Srednje Azije.

Evropska komisija je v novem programskem obdobju 2014-2020 razpisala financiranje mobilnosti med programskimi in partnerskimi državami. V prvem razpisu (2015) smo uspešno pridobili financiranje za kar 81 prihajajočih ali odhajajočih mobilnosti študentov ter akademskega in strokovnega osebja iz Avstralije, Azerbajdžana, Črne gore, Gruzije, Jordanije, Južnoafriške republike, Južne Koreje, Kazahstana, Kirgizije, Kitajske, Kolumbije, Mehike, Rusije in Ukrajine.

Mednarodni dogodki – Poletne šole EF UL

Služba za mednarodno sodelovanje je med 6. in 24. julijem 2015 organizirala že 16. Poletno šolo EF UL. Na Poletni šoli v angleškem jeziku za študente prve in druge stopnje pod nazivom Ljubljana Summer School »Take the Best from East and West« je bilo 495 udeležencev iz 39 držav. V sklopu Poletne šole se je izvedlo 25 predmetov, od tega 19 na prvi stopnji (6 ECTS) in 6 na drugi stopnji (7 ECTS). Predavanja je izvedlo 39 predavateljev, od tega 14 predavateljev z Univerze v Ljubljani (13 EF UL, 1 Biotehnoška fakulteta) in 25 predavateljev iz tujine. V času Poletne šole so bile

organizirane številne družabne aktivnosti in izleti po Sloveniji ter izven Slovenije za vse udeležence Poletne šole.

V sklopu Poletne šole Ljubljana Summer School je med 15. junijem in 24. julijem 2015 potekala tudi druga izvedba 6-tedenske skupne Poletne šole Toulouse-Ljubljana.

Organizirana je bila Poletna šola za doktorske študente v angleščini, katere se je udeležilo 54 študentov.

Ponovno je bila zelo uspešna Poletna šola za vodstvene kadre v angleščini, kjer je bilo 19 udeležencev.

V času od 6. do 17. julija 2015 je potekal tudi intenzivni program (IP) »How the Cultural Background Influences Social Responsibility« (druga in zadnja izvedba) v sklopu Slovenskega štipendijskega sklada SI04 EGP/NFM.

V letu 2015 je EF UL prvič so-organizirala Poletno šolo kulturnega managementa 2015, katere se je udeležilo 41 slušateljev. Poletna šola, namenjena preučevanju kulturnih in poslovnih politik, menedžerskih in podjetniških orodij na področju kulture, je potekala v času od 13. do 15. julija 2015 v prostorih UL. Več o Poletni šoli kulturnega managementa v poglavju *3.1.4 Prenos in uporaba znanja – tretja dimenzija univerze (z internacionalizacijo)*.

V letu 2015 je bila prvič izvedena Poletna šola Balkan Express 2015. Poletne šole, ki je potekala od 28. junija do 18. julija 2015, se je udeležilo 22 študentov iz štirih držav. Študenti so poslušali dva predmeta – Economics of Transition in International Business. Predavanja je izvedlo 19 predavateljev. Poletna šola je potekala na petih Univerzah: EF UL, Univerza v Banja Luki, Univerza v Sarajevu, Univerza Džemal Bijedić v Mostarju ter Univerza v Črni gori.

KI Ljubljana je v sodelovanju s Shanghai University of International Business and Economics organiziral poletno šolo kitajskega jezika in kulture v Šanghaju na kitajskem, z naslovom »Shanghai Summer School – Summer School of Chinese Language and Culture 2015«.

Aktivnosti za mednarodne študente

Služba za mednarodno sodelovanje redno informira študente o različnih oblikah mednarodnega sodelovanja, posodablja spletne strani, organizira Erasmus dan s sejmom partnerskih šol, organizira dva dvodnevna orientacijska programa za tuje študente pred začetkom semestrov ter organizira delavnice za EF študente pred odhodom v tujino in ob vrnitvi iz študija v tujini. Vsak drugi ponedeljek v mesecu Služba organizira 30 minutne predstavitve držav iz katerih prihajajo tuji študenti. Dogodek študentom približa tujo kulturo, ter spodbuja razvijanje medkulturnega zavedanja in okolja, ki so mu študenti vedno bolj izpostavljeni.

Služba tudi dobro sodeluje s študenti prostovoljci, t. i. tutorji, ki pomagajo tujim študentom predvsem ob njihovem prihodu v Slovenijo in pri vključitvi na EF UL. V letu 2015 je tujim študentom nudilo pomoč 44 tutorjev, ki so izvedli preko 600 ur prostovoljnega dela s tujimi študenti. Tutorji za tuje študente so bili večinoma tudi sami na študiju v tujini, ali se na odhod na študij v tujino pripravljajo.

Konfucijev inštitut Ljubljana

Konfucijev inštitut Ljubljana (KI Ljubljana) je neprofitna organizacija, ki deluje pod okriljem Državnega urada za kitajski jezik s sedežem v Pekingu (HANBAN). Inštitut promovira kitajsko kulturo, kitajski poslovni jezik in deluje kot most med poslovnim svetom v Sloveniji in na Kitajskem. Inštitut je družbeno odgovoren, saj pospešuje spoznavanje kitajske kulture v osnovnih in srednjih šolah ter med občani. KI Ljubljana je eden izmed petih poslovnih Konfucijevih inštitutov na svetu.

Izbrane aktivnosti KI Ljubljana v letu 2015:

Poletne aktivnosti

- Poletna šola kitajskega jezika in kulture v Novem mestu.
- Poletno kitajsko doživetje 2015.
- Poletna šola Velika Loka (CŠOD – dom Čebelica – Center šolskih in občolskih dejavnosti).
- Poletna šola Debeli rtič.
- Tabor mladih Mojca – Vesele angleške počitnice.

Obiski na visoki ravni

- Obisk podpredsednika CPPCC (Chinese People's Political Consultative Conference), gospoda Li Liangyuana, 26. 9. 2015.

Kulturni dogodki

- Dan kitajske kulture v Piranu: v Piranu je bil 26. septembra 2015, uspešno izveden Dan kitajske kulture, ki ga je organizirala Konfucijeva učilnica Koper v sodelovanju s Konfucijevim inštitutom Ljubljana. V okviru dogodka, ki se ga je udeležilo približno 150 učencev iz osnovnih šol nekaterih slovenskih mest, so bile izvedene številne dejavnosti.
- Teden kitajske kulture.
- Praznovanje tradicionalnih kitajskih praznikov (Kitajsko novo leto, »Dragon Boat Festival«, Praznik sredine jeseni, itd.).
- Promoviranje meditacije Taichija in zdravega življenja.
- Obisk mojstra Wu Haifang v Sloveniji.
- Okusi Kitajske.
- Alma M. Karlin in skrivnosti Li Tiegua: 20. maja 2015 je Konfucijev inštitut Ljubljana v sodelovanju z Slovenskim etnografskim muzejem in Pokrajinskim muzejem Celje slavnostno odprl razstavo o nedavno odkritem kulturnem kipcu iz zbirke velike popotnice Alme M. Karlin. Otvoritve razstave so se udeležili ambasador Ljudske republike Kitajske, njegova ekscelenca Ye Hao, mojster borilnih veščin, Wu Haifang, direktor Pokrajinskega muzeja Celje, mag. Stane Rozman in direktorica Konfucijevega inštituta, mag. Danijela Voljč.
- Kitajski dnevi na II. gimnaziji Maribor.
- Odprtje razstave Huiqin Wang v Državnem zboru, Ferdinand Avguštin Hallerstein: Slovenec v prepovedanem mestu Kuharska delavnica.
- Večeri kitajskih filmov.

Otroške delavnice

- Otroške delavnice v okviru priprav na pekinško opero Opičji kralj.
- Kitajska skozi otroške oči – zaključek interesne dejavnosti Spoznavanje kitajske kulture in jezika.
- Sobotne urice kitajskega jezika in kulture za najmlajše.
- Kaligrafija in tradicionalno kitajsko slikanje.

Tekmovanja iz znanja kitajskega jezika

- Tekmovanje v znanju kitajščine za tuje učence srednjih šol »Chinese Bridge 2015«.
- 2. državno tekmovanje v znanju kitajščine za dijake slovenskih srednjih šol.
- Predstava kitajskih umetnikov iz Changsha University: CSUST Art Troupe.
- Otvoritev Konfucijeve učilnice Kranj.
- Obisk podjetja TAM Durabus pri predmetu How to do business with China.

Mednarodna sodelovanja, gostovanja in dogodki

EF UL je gostila 28 dekanov in prodekanov mednarodnega združenja kitajskih in evropskih poslovnih šol (ACE)

Združenje Alliance of Chinese and European business school (ACE) je bilo ustanovljeno znotraj organizacije EFMD (European Foundation for Management Development) z namenom povezovanja vodilnih poslovnih in ekonomskih šol v Aziji in Evropi. Vzporedno s konferenco dekanov je potekal tudi enodnevni raziskovalni seminar za raziskovalce iz šol, ki delujejo znotraj ACE združenja. Raziskovalnega seminarja se je udeležilo 22 udeležencev iz EF UL, The Hongkong Polytechnic University, University of Goetheburg ter MIP Politecnico de Milano. Srečanje s partnerji je bila dobra priložnost za vzpostavitev novih oblik sodelovanja na področju oblikovanju skupnih programov, raziskovanj in izmenjave profesorjev.

Mednarodna konferenca: »China-CEE: Cross-cultural dialogue, education and business«

V sodelovanju s KI Ljubljana je med 22. in 24. septembrom 2015 v Krakovu na Poljskem potekala že druga mednarodna konferenca »China-CEE: Cross-cultural dialogue, education and business«, tokrat na temo: »Societies and cultures in transition«. Konferenco sta gostila Jagiellonska Univerza v Krakovu ter Konfucijev Inštitut Krakov. Na otvoritveni slovesnosti je vse prisotne nagovorila tudi dekanja EF UL, prof. dr. Metka Tekavčič, ki je poudarila pomen akademskega povezovanja med Kitajsko in Evropo preko mreže Konfucijevih inštitutov in tudi v okviru združenja ACE, ki pod okriljem EFMD (European Foundation for Management Development), povezuje odlične evropske in kitajske šole. EF UL je na konferenci zastopala številčna delegacija, ki je predstavila več prispevkov.

EF UL se je predstavila na evropskem visokošolskem sejmu EHEF v Kazahstanu

Na sejmu, ki je potekal v kazahstanskem Almaty med 26. – 27. septembrom 2015 je prvič sodelovala tudi EF UL s svojo stojnico. Na sejmu se je zbralo 80 razstavljalcev (visokošolski zavodi, nacionalne agencije in veleposlaništva) iz celotne Evropske unije. Sejem je bil namenjen vsakomur, ki ga zanimajo možnosti za študij na univerzah v Evropski uniji – na vseh ravneh študija (prvi, drugi in tretji stopnji). Sejem in stojnica EF UL sta bila zelo dobro obiskana.

EF UL je gostila podpredsednika šanghajskega komiteja CPPCC (Chinese People's Political Consultative Conference), gospoda Li Liangyuana

26. oktobra 2015 je EF UL gostila podpredsednika šanghajskega komiteja CPPCC, gospoda Li Liangyuana in njegovo delegacijo. Delegacijo sta sprejela dekanja fakultete, prof. dr. Metka Tekavčič in rektor UL, prof. dr. Ivan Svetlik.

Srečanje podpredsednika Evropske komisije, Jyrki Katainena s študenti

Podpredsednik Evropske komisije, Jyrki Katainen, pristojen za delovna mesta, rast, naložbe in konkurenčnost, se je v okviru obiska v Ljubljani srečal s študenti EF in odgovarjal na vprašanja mladih.

Erasmus dan

Služba za mednarodno sodelovanje je organizirala že tradicionalni Erasmus dan, ki je potekal 19. novembra 2015 v prostorih fakultete. V okviru Erasmus dneva je potekal tudi mednarodni sejem »Study Abroad Fair«, na katerem so domači in tuji študenti delili informacije o študiju v tujini iz prve roke.

Ustanovitev mreže »China-CEE 16+1 Think Tanks«

Profesor EF UL, doc. dr. Matevž Raškovič se je v okviru pridobljenega projekta s Kitajsko akademijo družboslovnih znanosti, kot predstavnik Slovenije udeležil ustanovitve »China-CEE 16+1 Think Tanks« mreže v Pekingu. Omenjen projekt, ki poteka pod so-pokroviteljstvom Ministrstva za zunanje zadeve LR Kitajske ter kitajske Fundacije za mednarodne študije, je nastal na pobudo kitajskega premierja Li Keqiang in v organizaciji Kitajske akademije družboslovnih znanosti. Projekt odpira nove možnosti za akademsko-raziskovalne projekte med UL in LR Kitajsko ter omogoča številne podporne finančne mehanizme s strani kitajske vlade v okviru iniciative 16+1.

EF UL je gostila srečanje predstavnikov partnerskih univerz

19. in 20. novembra 2015 je v okviru pridobljenega projekta Erasmus Mundus mobilnost med EU in državami Zahodnega Balkana kot partner projekta EF UL gostila srečanje predstavnikov partnerskih univerz. Konzorcij projekta GreenTech Western Balkan sestavlja 20 univerz. Projekt spodbuja internacionalizacijo tako v EU kot tudi v državah Zahodnega Balkana, mobilnost študentov ter akademskega in strokovnega osebja, raziskovalno dejavnost, meduniverzitetno sodelovanje ter širi medkulturno ozavešanje. Letos je na študiju na EF UL 9 štipendistov tega projekta.

EF UL je v letu 2015 sodelovala na treh največjih svetovnih konferencah s področja izobraževanja, in sicer na konferenci Evropske organizacije za mednarodno izobraževanje (EAIE), na azijski konferenci Asia-Pacific Association for International Education (APAIE) ter na ameriški konferenci (NAFSA). Udeležba na teh konferencah je izrednega pomena za dostop do novih znanj in smernic v visokošolskem izobraževanju v svetovnem merilu, stik z najboljšimi institucijami posameznih regij, ohranjanje dobrih stikov s partnerji EF UL in podpisovanje novih partnerskih pogodb ter priložnost za kreiranje novih projektov mobilnosti.

Povzetki v obliki preglednic

Tabela 20: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešno izpeljane poletne šole: (1) Poletna šola - "Take the Best from East and West"; (2) Doktorska poletna šola; (3) Poletna šola za vodstvene kadre; (4) Dvojna poletna šola s partnersko šolo iz Francije; (5) Poletna šola - "Balkan Express".	Tovrstni programi ponujajo možnost internacionalizacije doma, torej poudarjajo tisti vidik internacionalizacije, ki se odvija na sedežu fakultete. Študentom in pedagogom poletna šola ponuja nadgradnjo znanja v tujem jeziku, spoznavanje tujih kultur, druženje s tujimi študenti in pedagogi, razvijanje medkulturnega zavedanja ter krepitev medosebnih in medkulturnih vezi. V času Poletne šole potekajo tudi številna individualna srečanja, predvsem na temo novih oblik sodelovanja. Dogodek je tudi velika promocija EF UL, Ljubljane in Slovenije.
Delavnice za EF študente pred odhodom v tujino in ob vrnitvi iz študija v tujini.	Povečano zavedanje o kulturnih razlikah, študiju v medkulturnem okolju, obveznosti in pričakovanja med

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
	študijem v tujini in podobno.
Mednarodne štipendije (v okviru EU projektov).	Dodatno število tujih študentov, ki šolnino pokrivajo iz sredstev (štipendij) EU projektov in so vključeni v redni študij.
Povečano število tujih študentov.	Vključitev tujih študentov na izmenjavi in rednih študentov v programe EF UL tudi iz držav, ki še niso bile prisotne v strukturi tujih študentov.
Tuji študenti predstavijo svojo državo z vidika znamenitosti, študentskega življenja, gospodarskih razmer in poslovnih priložnosti. Na dogodek so vabljeni slovenski in tuji študenti, akademsko in strokovno osebje.	Dogodek slušateljem omogoča spoznavanje tujih kultur, ter ob druženju s slovenskimi in tujimi študenti razvijanje medkulturnega zavedanja in okolja, ki so mu vedno bolj izpostavljeni.
Izvedba prve Poletne šola kulturnega menedžmenta 2015.	Poletna šola udeležencem omogoča interdisciplinarno sodelovanje med fakultetami in prakso kulturnega delovanja zunaj univerze. Udeleženci so imeli možnost bolje spoznati kulturni menedžment in vodenje.
Izvedba poletne šola "Shanghai Summer School" v sodelovanju s KI Ljubljana in Shanghai University of International Business and Economics iz Šanghaja na Kitajskem.	Poletna šola omogoča študentom, da spoznajo kitajski jezik, kulturo in zgodovino. Študente obogati z izkušnjo Kitajske in mesta Šanghaj, kjer poletna šola poteka.

Tabela 21: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Varnostne razmere po svetu.	Podrobno spremljanje varnostne situacije v svetu, povečanje sodelovanja z veleposlaništvu RS.

3.1.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost

Iz Strategije UL:

V okviru dolgoročnega strateškega cilja UL (ustvarjanje znanja in umetniških del za trajnostni razvoj družbe in posameznika) so za področje znanosti zapisani naslednji cilji:

- spodbujanje nastajanja velikih interdisciplinarnih raziskovalnih skupin, ki bodo imele zadostno koncentracijo kadrov znanja, opreme in sredstev za pridobivanje in koordinacijo velikih mednarodnih projektov ter za enakopravno sodelovanje v njih s ciljem doseganja vrhunskih rezultatov,
- povečanje števila in vrednosti domačih in mednarodnih projektov ter števila objav in citiranosti za četrtno,
- dajanje prednosti raziskovalni dejavnosti, ki bo vpeta v mednarodni prostor,
- povečanje deleža tujih raziskovalcev in mobilnosti raziskovalcev.

Raziskovalna in razvojna dejavnost EF UL

V raziskovanje je vključenih več kot 158 raziskovalcev z bogatimi akademskimi in praktičnimi izkušnjami ter odličnim poznavanjem tržnih razmer in trendov.

EF UL je na področju raziskovalne in razvojne dejavnosti v skladu s svojo strategijo tudi v letu 2015 pri svojih aktivnostih upoštevala naslednja ključna področja:

1. Spodbujanje znanstvenih objav (predvsem v revijah z visokimi faktorji vpliva).
2. Prenos raziskovalnih in svetovalnih dosežkov v študijski proces.
3. Doseganje ustrezne raziskovalne aktivnosti vseh pedagogov in raziskovalcev.
4. Povečanje obsega pridobljenih raziskovalnih in svetovalnih projektov na domačem trgu in na tujih trgih, zlasti projektov EU.
5. Okrepitev mednarodnega sodelovanja v okviru projektov EU ter ostalih mednarodnih projektov.
6. Ustrezna organizacija raziskovanja (podpora strokovnega osebja, seznanjanje z razpisi, infrastruktura itd.).

EF UL se v novi raziskovalni strategiji 2016—2020 osredotoča predvsem na spodbujanje objav v revijah z visokim faktorjem vpliva ter povečanjem multidisciplinarnih raziskav in svetovalskih projektov. Prav tako zajema okrepitev mednarodnega sodelovanja v okviru EU in drugih mednarodnih projektov, ustrezno diseminacijo najboljših raziskovalnih rezultatov v javnosti ter prenos raziskovanja in dosežkov svetovanja v študijski proces. Glavni izzivi na tej poti so oblikovanje raziskovalnega profila raziskovalcev EF in sistema za izbiro primernih raziskovalnih razpisov.

Raziskovalna skupina EF UL

V letu 2015 je bilo v Raziskovalno skupino EF UL, imenovano Raziskovalni center EF UL vključenih 158 raziskovalcev, od tega 18 mladih raziskovalcev, sodelovali pa smo tudi z eno mlado raziskovalko iz gospodarstva.

Sodelovanje pri znanstveno-raziskovalnih projektih

V okviru javne službe smo v letu 2015 izvajali šest raziskovalnih programov. Dva programa sta bila z začetkom leta 2015 podaljšana še za nadaljnja 4 leta. Poleg tega se je izvajalo šest temeljnih projektov, v okviru katerih je pri raziskovalnem delu sodelovalo 35 visokošolskih učiteljev, asistentov in mladih raziskovalcev. EF UL je v preteklem letu pridobila 5 novih raziskovalnih projektov, od tega 4 temeljne raziskovalne projekte (3 v vlogi izvajalca in 1 v vlogi soizvajalca) in en ciljni raziskovalni projekt (v vlogi soizvajalca).

V okviru mednarodnih raziskovalnih projektov smo izvajali šest bilateralnih projektov s Črno goro, Združenimi državami Amerike in Bosno in Hercegovino.

V letu 2015 je bilo v teku 7 projektov, ki so sofinancirani iz mednarodnih in evropskih sredstev (3 projekti v okviru Erasmus+ programa Jean Monnet in po 1 projekt v okviru Obzorja 2020 (H2020), 7. okvirnega programa (FP7), IPA Adriatic in The Research Council of Norway).

Tabela 22: Nacionalni projekti

Naslov projekta	Naročnik	Vodja	Trajanje projekta
Konkurenčnost, inovativnost, učinkovitost in trajnostni razvoj slovenskega gospodarstva v procesih razvoja EU	ARRS	Prof. dr. Nevenka Hrovatin	01. 01. 2014 - 31. 12. 2017
Klimatske spremembe in njihov vpliv na prevladujočo paradigmo v ekonomskih in poslovnih znanostih ter v Sloveniji	ARRS	Prof. dr. Janez Prašnikar	01. 01. 2014 - 31. 12. 2017
Položaj podjetij, finančnih institucij in države pri prehajanju na enotno evropsko gospodarsko okolje	ARRS	Prof. dr. Aljoša Valentinčič	01. 01. 2014 - 31. 12. 2017
Vpliv upravljanja, organizacijskega učenja in managementa znanja na sodobne organizacije	ARRS	Prof. dr. Vlado Dimovski	01. 01. 2013 - 31. 12. 2016
Tehnologije interneta prihodnosti: koncepti, arhitekture, storitve in družbeno-ekonomski vidiki	ARRS	Prof. dr. Borka Jerman Blažič	01. 01. 2015 - 31. 12. 2018
Nova razvojna strategija	ARRS	Prof. dr. Boris Majcen (Prof. dr. Joze Damijan na EF UL)	01. 01. 2015 - 31. 12. 2019
Primerjalna analiza odzivanja podjetij na zunanje šoke v državah JV Evrope, PIGS-a in "jedrne skupine evropskih držav"	ARRS	Prof. dr. Janez Prašnikar	01. 08. 2013 - 31. 07. 2016

Naslov projekta	Naročnik	Vodja	Trajanje projekta
Vloga značilnosti managerjev majhnih in srednje velikih podjetij, njihovega povezovanja pri tehnološkem razvoju, inovativnosti in rasti	ARRS	Prof. dr. Boštjan Antončič	01. 08. 2013 - 31. 07. 2016
Prenova poslovanja - do poslovnih modelov do inovativnih procesov	ARRS	Prof. dr. Peter Trkman	01. 07. 2014 - 30. 06. 2017
Determinante in učinki pozicioniranja slovenskih podjetij v globalnih verigah vrednosti	ARRS	Prof. dr. Jože Damijan	01. 07. 2014 - 30. 06. 2017
Interoperabilnost vsebin in podatkov v komunikacijskih omrežjih za varstvo in reševanje	ARRS	Prof. dr. Borka Jerman Blažič (doc. dr. Barbara Mörec EF)	01. 07. 2014 - 30. 06. 2017
Interoperabilnost vsebin in podatkov v komunikacijskih omrežjih za varstvo in reševanje	ARRS	Prof. dr. Borka Jerman Blažič (doc. dr. Barbara Moerec EF))	01. 07. 2014 - 30. 06. 2017
Konec zgodovine: 20 let pozneje. Filozofija-politika-ekonomija	ARRS	Prof. dr. Mladen Dolar (Prof. dr. Aleksander Kešeljević na EF)	01. 07. 2014 - 30. 06. 2017
Prenova poslovanja - od poslovnih modelov do inovativnih procesov	ARRS	Prof. dr. Peter Trkman	01. 07. 2014 - 30. 06. 2017

Vir: RCEF, 2016

Tabela 23: Mednarodni projekti

Naslov projekta	Naročnik	Vodja	Trajanje projekta
AGENTA - Ageing Europe: An application of National Transfer Accounts (NTA) for explaining and projecting trends in public finances	European Comission: FP7	Prof. dr. Jože Sambt	01. 01. 2014 – 31. 12. 2017
ISIGrowth - Innovation-fuelled, Sustainable, Inclusive Growth	European Commision, H2020-EURO-SOCIETY-2014	Doc. dr. Patricia Kotnik	01. 05. 2015 – 30. 04. 2018
DRINKADRIA - Networking for Drinking Water Supply in the Adriatic Region	IPA Adriatic - Cross-border cooperation programme 2007-2013	Prof. dr. Polona Domadenik	28. 02. 2013 – 30. 09. 2016
EgEU - Economic governance of the EU	European Commission, Erasmus+ Jean Monnet Programme	Prof. dr. Mojmir Mrak.	01. 09. 2015 – 31. 08. 2018

Naslov projekta	Naročnik	Vodja	Trajanje projekta
Fair labor in the digitized Economy	The Research Council of Norway	Doc. dr. Matej Černe	01. 10. 2015 – 01. 10. 2019
Understanding the potential of the EU-India Free Trade Agreement	European Commission, Erasmus+ Jean Monnet Programme	Prof. dr. Katja Zajc Kejžar	01. 09. 2012 – 31. 08. 2015
Economic Policies of the EU	European Commission, Erasmus+ Jean Monnet Programme	Prof. dr. Mojmir Mrak	01. 09. 2012 – 31. 08. 2015

Vir: RCEF, 2016

Znanstveno-raziskovalne objave

Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci EF UL redno objavljajo v mednarodnih znanstvenih in strokovnih revijah, izdajajo monografije z nacionalnimi in mednarodnimi založniki ter sodelujejo na znanstvenih in strokovnih konferencah. Prispevki vključujejo objave v 45 najvišje uvrščenih revijah na lestvici Financial Times-a (Academy of Management Review, Organisation Science, Accounting, Organisations & Society, Journal of International Business Studies in drugo), v najboljših interdisciplinarnih revijah (PNAS, itd.) in v vodilnih revijah na posameznih področjih, ki jih šola pokriva s svojimi raziskavami (npr. The International Journal of Hospitality Management).

Aktualni podatki objav kažejo, da so raziskovalci EF UL v letu 2015 objavili 146 znanstvenih člankov od tega 117 v tujem jeziku. 35 člankov je bilo objavljenih v revijah s SSCI/SCI indeksom ter 31 člankov v ABS indeksiranih revijah.

Tabela 24: Delež objav v tujem jeziku s tujimi soavtorji

Znanstvene objave ¹	2015	
	Št.	Delež v odstotkih (%)
Znanstveni članki (domači in tuji)	146	100,0
Znanstveni članki v tujem jeziku	117	80,1
- SSCI/SCI s tujimi soavtorji	35	24,0
- ABS s tujimi soavtorji	31	21,2

Vir: CEK, 2015.

Najboljše revije z objavami naših raziskovalcev v letu 2015 so: The Rand journal of economics, Journal of business ethics, Journal of sustainable tourism, Journal of travel research, Organizational research methods, Transportation research. Part B, Methodological International journal of production economics, Long range planning, Technovation, International journal of hospitality management International journal of information management, Oxford bulletin of economics and statistics, Journal of international marketing, Journal of happiness studies, Population studies, European journal of work and organizational psychology, Applied soft computing, Computer methods and programs in biomedicine, Energy and buildings, Scientometrics, inEnergy.

Nagrada raziskovalcem za najboljši objavljeni članek

Z namenom spodbujanja kakovostnega raziskovalnega dela EF UL vsako leto podeli nagrade raziskovalcem za najboljši objavljeni članek v preteklem koledarskem letu. Za nagrado se lahko potegujejo vsi, ki so se na članku podpisali z EF UL. Merilo za podelitev nagrad temelji na relativnih rangiranjih revij, v katerih je objavljen znanstveni članek po področjih, ki jih pokrivata SSCI in SCI indeksa in kot jih definira Thomson Reuters. EF UL podeljuje eno prvo in eno drugo nagrado.

V letu 2015 so bile podeljene nagrade raziskovalcem za najboljši objavljeni članek v letu 2014. Prvo mesto so si delili kar 4 avtorji, in sicer doc. dr. Matej Černe, prof. dr. Miha Škerlavaj, prof. dr. Peter Trkman ter prof. dr. Jože Sambt.

ČERNE, Matej, NERSTAD, Christina G. L., DYSVIK, Anders, **ŠKERLAVAJ, Miha** (2014). What goes around comes around : knowledge hiding, perceived motivational climate, and creativity. *Academy of Management journal*.

MARQUES DA SILVA, Carlos, **TRKMAN, Peter** (2014). Business model : what it is and what it is not. *Long range planning*.

LEE, Ronald, MASON, Andrew, **SAMBT, Jože**, et al. (2014) Is low fertility really a problem? : population aging, dependency, and consumption. *Science*.

Izjemni znanstveni dosežki Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS)

V sklopu serije dogodkov, ki jih že četrto leto zapored organizira ARRS in kjer so predstavljeni pomembnejši dosežki slovenske znanosti, je znanstvenoraziskovalni svet za družboslovne vede v izbor Odlični v znanosti 2015 uvrstil delo prof. dr. Jožeta Sambta. S to pobudo želi ARRS izboljšati splošno poznavanje znanstvene dejavnosti in razumevanje njenega pomena ter spodbuditi povezanost znanosti z ostalimi družbenimi področji. Izbor dosežkov Odlični v znanosti so tudi v letu 2015 naredile članice in člani posameznih Znanstvenoraziskovalnih svetov, ki delujejo znotraj ARRS.

Najodmevnejši raziskovalni dosežki Univerze v Ljubljani

Tradicionalni Teden Univerze v Ljubljani se je v letu 2015 začel s predstavitvijo najodmevnejših raziskovalnih dosežkov Univerze v Ljubljani. Dogodek je poudaril usmerjenost Univerze v raziskovanje in izpostavil tiste raziskovalce, ki so dosegli še posebej vidne rezultate. Ponosni smo, da je bil med njimi tudi prof. dr. Tomaž Čater, ki je s soavtorjem dr. Ivanom Župičem napisal in objavil članek Bibliometrične metode v managementu in organizaciji. Ob tem naj poudarimo, da je bil njun članek edini med 10 izbranimi članki s področja družboslovja.

Znanstveno raziskovalni seminarji ter konference

EF UL organizira znanstvenoraziskovalne seminarje, delavnice in znanstvene konference. Pri tem se aktivno povezuje s poslovno javnostjo. V letu 2015 je EF UL organizirala in gostila naslednje znanstveno raziskovalne konference:

- Doktorska konferenca za študente.
- Letna konferenca Economic and Business Review (EBR).

V okviru doktorske konference EF UL, ki je potekala 11. in 12. junija 2015, so doktorski študenti višjih letnikov predstavljali napredek pri pisanju doktorske disertacije. Napredek pri pisanju doktorske disertacije je predstavilo 34 študentov. Prvi dan konference je imel uvodno predavanje profesor Thomas William Lee (Professor of Management and Associate Dean for Academic and Faculty Affairs at the Foster School of Business, University of Washington), avtor več kot 85 znanstvenih člankov in ene knjige ter prejemnik prestižne nagrade Herbert Heneman Jr. Career Achievement Award, ki jo podeljuje Human Resource Division of the Academy of Management. Drugi dan pa profesor Elton (Skip) McGoun (William H. Dunkak Chair in Finance), ki že vrsto let sodeluje z Ekonomsko fakulteto UL na drugostopenjskem študijskem programu Poslovanje in organizacija in na poletni šoli.

Namen letne konference Economic and Business Review (EBR) je vzpostavitev akademskega foruma, na katerem udeleženci predstavljajo in diskutirajo o visokih znanstvenih izsledkih na teoretičnih, empiričnih in poslovno usmerjenih področjih, ki jih pokriva znanstvena revija EBR. Glavna tema konference v letu 2015 je bila: "Raising the Competitiveness Game: Challenges for Companies and Countries". Program konference je vključeval plenarni del z uvodnim predavanjem uglednega strokovnjaka (leta 2015 je bil gost prof. Aviv Shoham z naslovom predavanja "The Pitfalls of Managing for Improved International Performance: Challenges for International Companies"). Izbrani konferenčni prispevki pa so bili po slepi recenziji vključeni v paralelne sekcije glede na glavno temo prispevka. Udeleženci prihajajo z različnih področij akademskega okolja, državnih institucij in poslovnega sveta. Vsako leto so posebej vabljeni doktorski študenti, saj je za njih EBR konferenca pomemben medij prve promocije raziskovalnega dela.

V letu 2015 je bilo organiziranih 38 znanstveno-raziskovalnih seminarjev, ki so jih izvedli domači in tuji raziskovalci. Obravnavane teme so bile iz različnih področij:

- Michele Pellizzari: *"A New Measure of Skills Mismatch: Theory and Evidence from the Survey of Adult Skills (PIAAC)"*
- Božo Jašovič: *"Use of Market Information in the Analysis of Financial Stability of Banks"*
- Otto Randl: *"Risk and Return of Short-Duration Equity Investments"*
- Antonio Davila: *"Driving results through innovation—Sensing the world for opportunities"*
- Nada Zupan: *"Applying the AMO model to explore the link between HRM and innovation in transitional firms"*
- Scott McCabe: *"Exploring what we mean by 'value' in a tourism marketing context"*
- Jernej Čopič: *"Public good provision with budget balance"*
- Anže Burger: *"Universal Periodic Review: In a manner of speaking, a global practice?"*
- Inbong Ha, Tomas Balco, Peter Spier: *"Regional Climate Change Adaptation Index"; "Patent Box and Tax Base Erosion in the EU"; "Working with companies for teaching: sharing best practice and experiences"*
- Ljubica Knežević Cvelbar, Katarzyna Sadowy, Alison Pearce: *"One Cent Stickers Save Environment and Reduce Operating Costs"; "Socio-economic challenges and urban planning in modern cities"; "Engaging today's students in going abroad"*
- Miroslav Verbič: *"An Analysis of Adopting Dual Pricing for Museums: The Case of the National Museum of Iran"*
- Matej Švigelj: *"What drives Internet users to subscribe to new generation access networks and higher Internet speeds?"*
- Matjaž Prusnik: *"The subsidies and state aid in the VAT system"*

- Thomas William Lee: *"The Effects of Proximal Withdrawal States on Job Attitudes, Job Search, Intent to Leave and Voluntary Employee Turnover"*
- Nicola Matteucci: *"State Aid and Public Investment in Broadband Infrastructure: Assessing the Italian Experience"*
- Mauro Castelli: *"Big Data: Challenges and Opportunities"*
- Ray Hackney: *"Greening ICT: a mechanism-based approach to institutional change"*
- Jukka Heikkilä: *"Business models in digitalizing economy"*
- Nina Ponikvar: *"The Effect of Financial Constraints on Firm Exit: Discriminating among Alternative Exit Modes"*
- Ingo Weller: *"Too Many Gold Medals for One Race: The Price of Unfair Prizes in R&D"*
- Anthony Nyberg: *"CEO Succession: What we know, what we don't know and an early attempt to begin filling-in the gaps"*
- Vera Hofer: *"Challenges of distributional changes and an applications in credit scoring"*
- Albert Assaf: *"Advertising Spending, Service Performance Gap, and Firm Value"*
- Philip Eskenazi: *"Accountability inhibits creative insight: EEG and eye-tracking evidence"*
- Brian M. Lucey: *"The global preference for dividends in declining markets"*
- Mina Ličen: *"Does accountability enhance cognitive control? Experimental evidence"*
- Nadia Massoud: *"Do Rating Agencies Act as Third-Party Monitors? Evidence from Moody's Credit Watches"*
- Tommaso Agasisti: *"The public sector fiscal efficiency in Italy: the case of Lombardy municipalities in the provision of the essential public services"*
- Sara Dolničar: *"Guilt reduces electricity use by hotel guests"*
- Darja Grošelj: *"Rethinking the role of material access in digital inequalities"*
- Ibrahim Abosag: *"Saturated Nation: Online brand communities' addiction and its effect on consumer-brand relationships"*
- Robbert Maseland: *"The rise of deep determinants"*
- Srečko Zimic: *"Spillovers during Euro Area Sovereign Debt Crisis: a Network Analysis with Absolute Magnitude Restrictions"*
- Gregor Pfajfar: *"Fashion and face consciousness - evidence from a cross-cultural study"*
- Sergeja Slapničar: *"The role of cognitive frames on the selection of demanding tasks"*
- Judita Peterlin: *"Improving leadership development by integrating sustainability into company's mission"*
- Ana Grdović Gnip: *"Stress testing the EU fiscal framework"*
- Patricia Kotnik: *"The role of Internet in internationalization of firms: Evidence from firm-level multi-country dataset"*

Povzetki v obliki preglednic

Tabela 25: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju raziskovalne in razvojne dejavnosti

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Organizacija letne raziskovalne konference.	Spodbujanje odličnih raziskovalnih praks, vključevanje kolegov v interne evalvacije projektov in člankov
Večji delež objav v tujem jeziku s tujimi soavtorji (SSCI/SCI in ABS).	Odličnost v raziskovanju in prenos znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vzpostavitev sistema diseminacije raziskovalnih rezultatov.	Spodbujanje diseminacije raziskovalnih rezultatov v slovenskem prostoru in v regiji, tudi v povezavi z uredniki medijskih hiš in kot del aktivnosti odnosov z javnostmi.
Priprava koordinacijskega H2020 projekta.	Odličnost v raziskovanju in prenos znanja

Tabela 26: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju raziskovalne in razvojne dejavnosti

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Vzpostavitev sistema internih razpisov za multidisciplinarne projekte.	Prenos najboljših raziskovalnih praks v raziskovalno delo.
Fokusirano vključevanje in grajenje multidisciplinarnih raziskovalnih timov.	Prenos najboljših raziskovalnih praks v raziskovalno delo, in sodelovanje ter povezovanje z odličnimi mednarodnimi raziskovalci.
Oblikovanje sistema prijavljanja aplikativnih raziskav preko Raziskovalnega centra EF UL (RCEF) in Centra poslovne odličnosti EF UL (CPOEF).	Spodbujanje multidisciplinarnih aplikativnih raziskav v sodelovanju z gospodarstvom in vključevanje ugotovitev v pedagoški proces.

3.1.3 Umetniška dejavnost (z internacionalizacijo)

Iz Strategije UL:

Ustvarjanje znanja in umetniških del za trajnostni razvoj družbe in posameznika je prednostno področje in cilj, ki ohranja in krepi UL na mestu osrednjega centra za razvoj umetniške dejavnosti v državi.

Umetniško delovanje EF UL

V letu 2015 smo na fakulteti organizirali 13 slikarskih razstav, dve kiparski razstavi, dve fotografski razstavi in eno potovalno razstavo Pokrajinskega muzeja Celje »Alma M. Karlin poti«. Skupaj je bilo razstavljenih več kot 300 umetnin. Trije najodmevnejši dogodki s področja umetniške dejavnosti na fakulteti v letu 2015 so:

Fotografska razstava Milana Tomažina

Februarja 2015 je v Galeriji EF razstavljal fotograf Milan Tomažin z naslovom razstave »Through the Lens« s katero je avtorju predstavil izziv igre svetlobe. Otvoritev razstave je povezovala Anja Tomažin, glasbeno noto k razstavi pa je dodal pianist in pevec Uroš Perić. Otvoritve se je udeležilo več kot 100 obiskovalcev.

Slikarska razstava Taje Ivančič

Junija 2015 je v Galeriji EF razstavljala akademska slikarka Taja Ivančič z naslovom slikarske razstave »Tisto vmes«. Avtorica se je predstavila z velikimi platni barvnih transformacij, ki kreirajo njene subtilne podobe. Na zaprtju razstave so nastopili filozof in publicist Peter Mlakar (kratka novela/pesem Večno meso), pesnik Rudi Zven (recitacije) in glasbena skupina Dekadent.

Potujoča razstava Alme Karlin

Julija 2015, ob začetku Poletne šole, je Galerija EF gostila potujočo razstavo Pokrajinskega muzeja Celje »Alma M. Karlin poti«. Razstava prikazuje potovanje izjemne Celjanke, ki je v letih 1919–1927 prepotovala svet, s fotografijami, razglednicami, akvareli rastlin in drugimi predmeti iz zbirke, ki je nastala med potovanjem. Avtorica razstave, kustosinja Pokrajinskega muzeja Celje, kulturna antropologinja in etnologinja, Barbara Trnovec je na odprtju razstave spregovorila o življenju in delu Alme Karlin. Otvoritve se je udeležilo tudi veliko tujih predavateljev in študentov Poletne šole.

Povzetki v obliki preglednic

Tabela 27: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju umetniške dejavnosti

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Organizacija 13 slikarskih razstav, dveh kiparskih razstav, dveh fotografskih razstav in ene potovalne razstave Pokrajinskega muzeja Celje »Alma M. Karlin poti«.	Vpliv na ustvarjalnost in inovativnost izobraževanja pedagogov in študentov ter na razvoj sposobnosti abstraktnega mišljenja.

3.1.4 Prenos in uporaba znanja – tretja dimenzija univerze (z internacionalizacijo)

Iz Strategije UL:

Univerza si je zadala, da bo do leta 2020 na področju prenosa znanja v konkretna praktična okolja strateško razvijala partnerstva in skupne razvojne skupine z gospodarskimi organizacijami in javnim sektorjem. Do ciljnega leta 2020 bo:

- za tretjino povečala število in vrednost projektov za gospodarstvo in javni sektor,
- podvojila število udeležencev v programih vseživljenjskega učenja,
- krepila dejavnosti kariernega centra in s tem spodbujala sodelovanje z delodajalci, organizacijami in klubi diplomantov.

Prenos in uporaba znanja EF UL

EF UL je pri uresničevanju svoje strategije na področju sodelovanja s poslovnim svetom in pri prenosu znanja v konkretna praktična okolja izvajala aktivnosti v okviru naslednjih ključnih področij:

- vseživljenjsko izobraževanje;
- aplikativno raziskovanje in poslovno svetovanje;
- Alumni Univerze v Ljubljani, Ekonomske fakultete (AEF);
- Fundacija EF UL;
- druge storitve in aktivnosti (npr. karierno svetovanje, organizacija dogodkov in konferenc, razvoj sodelovanja z gospodarstvom in drugo).

Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje poslovne prakse v pedagoški proces na EF UL

Intenzivno vključevanje podjetij v študijski proces na EF UL uresničujemo že vrsto let. Zavedamo se, da je uporabno znanje izjemnega pomena za razvoj kakovostnih diplomantov. Skupaj z mnogimi podjetji nam to uspeva na različne načine. Zato je sodelovanje z gospodarstvom pomembna podpora pri uresničevanju strategije fakultete. Fakulteta je formalizirala veliko povezav s podjetji preko dolgoročnih pogodb o partnerstvu, kar rezultira v kakovostnih dvosmernih odnosih s poslovno skupnostjo, močnem socialnem kapitalu in podpori s strani gospodarstva. Najbolj pogoste oblike sodelovanja z gospodarstvom v letu 2015 so bile: gostovanje predavateljev iz podjetij oziroma institucij, izvedba poslovnih akademij, izvedba izobraževanj po meri naročnika, razpisane teme diplomskih in magistrskih del; poslovni in študijski primeri; poslovne konference ter organizacija obiskov in ekskurzij v podjetja oziroma institucij.

Fakulteta je ustanovila Svet EF UL, ki ga sestavljajo 28 članov iz uspešnih slovenskih in mednarodnih podjetij. Svet deluje kot posvetovalno telo Senata fakultete, z namenom podpore in usmeritve pri postavljanju strateškega razvoja fakultete. Najbolj poglobljena oblika sodelovanja s podjetji je strateško partnerstvo, pri čemer gre za podporo podjetja pri razvoju določene aktivnosti fakultete.

S poslanstvom, poslovnemu svetu ponuditi mednarodno konkurenčno in kakovostno znanje ter svetovalne storitve in z upoštevanjem potreb gospodarstva ter javnih institucij vplivati na hitrejši razvoj gospodarskega okolja, tudi širše v regiji, je bil leta 2011 ustanovljen Center poslovne odličnosti Ekonomske fakultete (CPOEF).

Z namenom, da s finančnimi in drugimi viri, preko štipendiranja odličnih tujih in domačih študentov, podpore gostovanja uveljavljenih tujih profesorjev ter na druge načine prispevka k doseganju odličnosti EF UL, je bila leta 2012 ustanovljena Fundacija EF UL.

Najpomembnejši rezultati uresničevanja strategije EF UL na področju sodelovanja s poslovnim svetom so:

- Preko 170 vključenih gostujočih predavateljev iz prakse v pedagoškem procesu v okviru prvo in drugostopenjskega študija.
- Preko 100 predavateljev (med njimi tudi tujih profesorji), strokovnjakov iz prakse, je sodelovalo v sklopu akademij, seminarjev in delavnic za srednji in vrhni management vseživljenjskega izobraževanja.
- Izvedba poslovnih akademij – gre za krajše oblike izobraževanja, intenziven modulski program, dopolnjen s številnimi delavnicami ter študijami primerov (npr. Mednarodna poslovna akademija turizma, Akademija premoč s prodajo, Akademija za globalne voditelje, Akademija internacionalizacije, Akademija poslovnih financ, Akademija poslovnih procesov in podobno).
- Povečanje števila izvedb in naročnikov za izobraževanja po meri (t. i. in-company izobraževanje), kjer gre za vedno pogostejšo obliko poslovnega izobraževanja, ki je popolnoma prilagojena željam in potrebam naročnika. Sem uvrščamo kratke seminarje, daljše izobraževalne programe in tudi poslovne akademije.

Poslovne konference in ključni prispevki gospodarstva

Sodelovanje EF UL z gospodarstvom dodatno krepijo številne poslovne konference, dogodki, okrogle mize in predstavitve, kjer gostimo vplivne in uspešne posameznike iz mednarodnih podjetij in institucij.

Izpostavljeni poslovni dogodki v letu 2015 so:

- EF UL je bila soorganizator 17. Poslovne konference Portorož;
- EF UL je bila soorganizator mednarodne konference o tujih neposrednih naložbah v Sloveniji (FDI Summit Slovenia);
- EF UL je bila organizator konference Management poslovnih procesov (MPP);
- EF UL je bila organizator letne konference Economic and Business Review (EBR);
- EF UL je bila skupaj s podjetjem Danfoss Trata soorganizator konference Future Manufacturing and Supply Chain Excellence;
- EF UL je bila soorganizator mednarodne konference INFINITI 2015 (Conference on International Finance).

V letu 2015 je bil s strokovnjaki s številnih področij, predstavnikov zdravstva, zavarovalništva in farmacevtske industrije, na fakulteti predstavljen predlog reforme zdravstvenega sistema. S tovrstnimi projekti EF UL prispeva k razvoju gospodarstva in vpliva na kreiranje novih gospodarskih predlogov in idej.

EF UL je skupaj z Gospodarsko zbornico Slovenije, Združenjem Manager in Združenjem nadzornikov Slovenije v letu 2015 nadaljevala z izvajanjem Slovenskih smernic korporativne integritete (SSKI). Namen Smernic je, da poslovni subjekti pri svojem poslovanju uvajajo načela korporativne integritete v svoje poslovanje.

S ciljem, da se izboljšajo znanje, spretnosti in veščine študentov, pedagogov, strokovnih sodelavcev, članov Alumni EF UL ter drugih predstavnikov, ima na EF UL pomembno mesto vseživljenjsko izobraževanje. Fakulteta ima bogato tradicijo vseživljenjskega izobraževanja, zainteresirani lahko izbirajo med pestro ponudbo, in sicer s področja poslovnih veščin, vodenja in osebnostnega razvoja, računalništva, jezikov in podobno.

1. Delna izvedba programa Poslovođenje in organizacija - FELU MBA program

Gre za visokokakovosten program, namenjen najzahtevnejšim strokovnjakom z že pridobljenimi delovnimi izkušnjami, ki želijo nadgraditi svoje znaje. Modulska organiziranost omogoča nemoteno obvladovanje službenih obveznosti in hkratno premagovanje praktičnih študijskih izzivov.

Tabela 28: Profil FELU MBA generacije 2015/16

FELU MBA generacija 2015/16	
Število študentov	34
Povprečna starost študentov	35.8
Povprečna leta delovnih izkušenj	12.0
Delež mednarodnih študentov (v %)	20.6
Delež žensk (v %)	44.1

Vir: CPOEF, 2015.

2. Delavnice vseživljenjskega izobraževanja s poudarkom na poslovnem izobraževanju v organizaciji CPOEF

EF UL je na področju ponudbe poslovnih akademij v letu 2015 organizirala 4 akademije odprtega tipa in osem seminarjem, ki se jih je udeležilo 90 udeležencev. Za zaključene skupine je bilo skupaj izvedenih 21 izobraževanj po meri naročnika za skupaj 226 udeležencev, od tega jih 128 pripada vrhnjemu managementu, 24 pa jih prihaja iz tujine (brez upoštevanja udeležencev mednarodnih konferenc). Okroglih miz in poslovnih dogodkov ter seminarjev, ki so bili usmerjeni v poslovno vseživljenjsko izobraževanje, se je udeležilo več kot 400 posameznikov.

3. Poletna šola za vodstvene kadre in Poletna šola kulturnega managementa

Na Poletni šoli za vodstvene kadre so bile podane vsebine s poudarkom na nenehnih spremembah v okolju in pomenu inovacij, ki so jim današnji vodje vsakodnevno izpostavljeni. V letu 2015 se je poletne šole udeležilo 19 slušateljev.

V letu 2015 je EF UL prvič so-organizirala tudi Poletno šolo kulturnega managementa 2015, ki je potekala med 13. do 15. 7. 2015 v Ljubljani, v prostorih UL. Poletna šola kulturnega managementa, ki je nastala pod pokroviteljstvom EF UL, je bila namenjena preučevanju kulturnih in poslovnih politik, menagerskih in podjetniških orodij na področju kulture. V svojem poslanstvu Poletna šola skrbi za interdisciplinarno sodelovanje med fakultetami in možnostjo prenosa prakse kulturnega delovanja zunaj Univerze. 41 udeležencem, študentom UL in preostalim slušateljem, je poletna šola omogočila boljše spoznati nekatere teme kulturnega managementa in vodenja. Poletna šola je bila povezana tudi s prvim poletnim festivalom in šolo stare glasbe, ki ga je od 9. do 15. julija 2015 organizirala Akademija

za glasbo pod imenom Academia musicae antiquae labacensis. V okviru festivala so izvedli šest koncertov, med njimi veliki otvoritveni koncert z znamenitimi Večernicami Claudia Monteverdija.

4. Delavnice vseživljenjskega učenja v organizaciji Centra za svetovanje in razvoj študentov na EF UL (CERŠ)

CERŠ je v študijskem letu 2014/15 organiziral 154 delavnic za tri ciljne skupine porabnikov EF UL: študente, pedagoge in strokovne sodelavce (glej Tabelo 30).

Tabela 29: CERŠ delavnice vseživljenjskega učenja v študijskem letu 2014/15

Vrsta delavnice	Št. izvedenih delavnic
CERŠ delavnice za študente	
Računalniške delavnice	25
Komunikacijske veščine	9
Iskanje zaposlitve	8
Ostalo	62
CERŠ delavnice za študente (skupaj)	104*
Napoteni študenti na delavnice drugih inštitucij	25
- UL	21
- Druge institucije	4
Delavnice za pedagoge in strokovne sodelavce	16
Napoteni pedagogi in strokovni sodelavci na delavnice drugih inštitucij	9
SKUPAJ (izvedene delavnice na EF UL + napoteni)	154

Legenda: *Od skupno 104 CERŠ delavnic, jih je bilo 20 izvedenih v angleškem jeziku.

Vir: CERŠ, 2015

5. Delavnice vseživljenjskega učenja v organizaciji Konfucijevega inštituta Ljubljana

V luči vseživljenjskega izobraževanja so bile v letu 2015 izvedene številne delavnice in seminarji na temo spoznavanja kitajske kulture ter učenja kitajskega jezika v organizaciji Konfucijevega inštituta Ljubljana. Več o vsebini je navedeno v poglavju 3.1.1.5 *Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti*.

Karierno svetovanje in informiranje študentov na področju zaposlovanja in strokovne prakse

Center za svetovanje in razvoj študentov Ekonomske fakultete (CERŠ) spremlja študente od vstopa na fakulteto do zaposlitve. V ta namen sodeluje pri informiranju srednješolcev, organizira uvajalno tutorstvo za študente prvih letnikov, pripravlja raznovrstne delavnice, ki omogočajo strokovni, študijski in osebni razvoj študentov ter študente pripravljajo na vstop na trg dela. CERŠ vzpostavlja in vzdržuje sodelovanja s podjetji in delodajalci. Na ta način CERŠ aktivno sodeluje pri posredovanju delovnih mest za zaposlitev ali strokovno prakso. Skupno je CERŠ vzpostavil sodelovanje z več kot 400 podjetji in institucijami (slovenskimi in tujimi). Študentje EF UL so preko spletnega portala redno obveščeni o novostih s področja karierne orientacije. CERŠ skrbi za informiranje in pomoč pri objavi prostih delovnih mest, študentskega dela in praks, osebnega svetovanja povezanega s statusom študenta in svetovanja glede izbire študijske smeri ali nadaljnjega izobraževanja.

V letu 2015 je bil v organizaciji CERŠ in v sodelovanju s študentskim društvom Management Group EF UL izveden karierni dan "Delo MeNE išče". Namen kariernega dne je bil seznaniti študente z zaposlitvenimi možnostmi in načinom kadrovanja uveljavljenih slovenskih in mednarodnih podjetij ter povečati zaposlitvene možnosti študentov in diplomantov EF UL. Poudarek je bil na pridobivanju znanj in veščin, ki jih na karierni poti poleg formalno pridobljenih znanj v času študija, študenti še potrebujejo. Študentom so bile podane tudi informacije, kdo oz. katere institucije jim na poti do zaposlitve lahko pomagajo.

Alumni Univerze v Ljubljani, Ekonomske fakultete (AEF)

Namen delovanja Alumni Univerze v Ljubljani, Ekonomske fakultete (AEF) je vzpostavljanje in razvijanje sodelovanja fakultete in njenih diplomantov ter spodbujanje sodelovanja s predstavniki gospodarstva in negospodarstva. AEF omogoča stike in aktivnosti članov v obliki profesionalnega in družabnega sodelovanja. V letu 2015 ima AEF preko 9.000 članov, kar predstavlja največjo skupnost diplomantov ekonomskih in poslovnih ved v Sloveniji. AEF spremlja zaposlitvene poti diplomantov EF UL ter njihova mnenja o kakovosti študija na fakulteti.

Znotraj AEF delujejo posamezne sekcije, klubi in partnerska združenja, ki zadovoljijo različna zanimanja članov. Sekcije se ustanovljajo po interesih Alumni članov, klubi pa glede na končan študijski program. Alumni sekcije AEF so: Alumni MARKEThink; Alumni POSLOVNA INFORMATIKA; Alumni GOLF; Alumni GURMAN; Alumni KOLESARJI. Alumni klubi so: MANAGERS' LOUNGE; Alumni EMTM; Alumni ICPE. Partnerski združenji sta: Klub Beta Gamma Sigma in Združenje MBA Radovljica.

AEF je v letu 2015 za svoje člane organiziral 10 dogodkov, ki so vključevali zanimive goste, aktualne in poučne vsebine ter mnogo priložnosti za druženje in navezovanje poslovnih stikov.

Izbrani Alumni dogodki v letu 2015:

- Alumni GURMAN: kava – dobrina brez substituta;
- Alumni MANAGERS' LOUNGE: »Zaposleni lahko podjetju največ doprinesejo s svojim žarom in s svojimi vrednotami«;
- Alumni MARKEThink obisk podjetja: Pivnica Union – od ideje do pivnice;
- Alumni MANAGERS' LOUNGE: Obisk proizvodnega obrata Krka d.d., tovarne zdravil Novo mesto;
- Alumni MARKEThink: Unileverjeva zgodba o uspešnih blagovnih znamkah;
- Alumni GURMAN & Alumni MANAGERS' LOUNGE: Poslovni bonton, kultura pitja in prehranjevanja;
- AEF: »Vsak CV mora imeti svojo osebno noto. Pravil ni!«;
- AEF: Sprememba karierni poti: »Denar naj ne bo vedno glavni razlog za menjavo službe.«;
- Alumni MARKEThink: »LinkedIn je vaša elektronska vizitka«;
- Alumni GURMAN: Prednovoletna izobraževalna delavnica Škotska & Single Malti.

V letu 2015 je potekala slovesna podelitev članskih listin kluba Beta Gama Sigma (BGS). BGS je častno združenje najboljših študentov in diplomantov poslovnih ved AACSB akreditiranih šol. EF UL se je temu združenju pridružila leta 2012. Člane združenja BGS odlikujejo visoke vrednote etike, morale, celovite integritete in družbene odgovornosti.

Tabela 30: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju prenosa in uporabe znanja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
<p>Izvedba poslovnih akademij, poslovnih izobraževanj, seminarjev ter delavnic za ciljno javnost poslovnega segmenta v organizaciji Centra poslovne odličnosti EF (CPOEF).</p>	<p>(1) Prenos kakovostnega znanja iz stroke v poslovno prakso; (2) skrb za vseživljenjsko izobraževanje; (3) izobraževanje za managerje in strokovne kadre ter s tem prenos najnovejša znanja v podjetja in organizacije; (4) svetovanje in raziskovanje; (4) pestra vsebina različnih storitev, ki so prilagojene posamezni organizaciji ali standardizirane za vsakogar.</p>
<p>Izvedba poslovnih konferenc, pri čemer bi izpostavili dve konferenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17. Poslovno konferenco Portorož (PKP) z naslovom »Jadranje v nevihtah«, ki ga skupaj organizirata Časnik Finance in EF UL; - Mednarodno konferenco o tujih neposrednih naložbah v Sloveniji (FDI Summit Slovenia). 	<ul style="list-style-type: none"> - PKP v ospredje postavlja številne aktualne teme, s katerimi se soočata Evropa in svet, in preko mednarodno priznanih predavateljev s področja izobraževanja, politike in gospodarstva udeležencem ponuja številne odgovore. - FDI Summit Slovenia je osrednja mednarodna strateška poslovna konferenca na temo slovenskega investicijskega okolja, ki neposredno sooblikuje investicijsko okolje v Sloveniji.
<p>Ključni prispevki gospodarstvu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt prenove gospodarskih vidikov slovenskega zdravstva; - Slovenske smernice korporativne integritete (SSKI). 	<p>Tovrstni projekti vplivajo na kreiranje novih gospodarskih predlogov in idej.</p>
<p>Izvedba delavnic vseživljenjskega učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delavnice s poudarkom na poslovnem izobraževanju; - Seminarji in delavnice za študente, pedagoge in strokovne delavce; - Izvedba Poletne šole za vodstveni kader; - Izvedba poletne šole kulturnega managementa - Izvedba delavnic in seminarjev na temo spoznavanja kitajske kulture in učenja kitajskega jezika ter organiziranje in kulturnih dogodkov v organizaciji KI Ljubljana. 	<p>Delavnice vseživljenjskega učenja pripomorejo k izboljšanju dodanih znanj, spretnosti in veščin posameznika in spodbujanju vseh generacij k učenju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delavnice s poudarkom na poslovnem izobraževanju spodbujajo in razvijajo temeljne poslovne kompetence odraslih. - Poletna šola za vodstveni kader vpliva na nadgradnjo znanj in veščin vodstvenega kadra ter prenos in uporabo najnovejših znanj posameznikom in institucijam. - Poletna šola kulturnega managementa omogoča interdisciplinarno sodelovanje med fakultetami in možnost prenosa prakse kulturnega delovanja zunaj UL. - Z udeležbo na delavnicah, seminarjih in kulturnih dogodkih se posameznik seznanja s kitajsko kulturo, zgodovino in jezikom in s tem gradi zavest o pomenu medkulturnega sodelovanja. Poznavanje in razumevanje kulture naroda je tudi pomemben element kakovostnega poslovnega sodelovanja.
<p>Izvedba kariernega dne "Delo MeNE išče" v organizaciji CERŠ in v sodelovanju s študentskim društvom Management Group</p>	<p>Karierni dogodek omogoča: (1) seznanitev študentov z zaposlitvenimi možnostmi in načinom kadrovanja uveljavljenih slovenskih in mednarodnih podjetij; (2) nadgradnjo znanj in veščin, ki jih na karierni poti</p>

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
	potrebuje študent; (3) informiranje študentov, kdo oz. katere institucije jim na poti do zaposlitve lahko pomagajo, z vidika zaposlovanje doma in v tujini.
Izvedba različnih tematskih dogodkov za člane AEF.	Dogodki v organizaciji AEF omogočajo diplomantom: (1) interakcijo s fakulteto ter predstavniki gospodarstva in negospodarstva; (3) povezovanje in mreženje v obliki profesionalnega in družabnega sodelovanja.

Tabela 31: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju prenosa in uporabe znanja

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Vpeljava mehkih veščin, kreative, spremljanje in vpeljava trendov za prihodnost v izobraževanju ekonomsko - poslovnih šol.	Nadgradnja obstoječih delavnic.
Izvedba E-delavnic.	Pregled primerne vsebine in izvajalcev za izvedbo E-delavnic.

3.1.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij

Iz Strategije UL:

Za visoko motivacijo, zavzetost in pripadnost študentov, učiteljev in vseh drugih zaposlenih na univerzi se kot strateški cilji izpostavljajo ustrezne razmere za ustvarjalnost pri delu in študiju. Sem spadajo vse podporne, dopolnilne in nagrajevane aktivnosti, s katerimi želi univerza vzpostaviti spodbudno in prijazno okolje ter občutek pripadnosti, z njim pa se oblikuje skupna kultura visokošolske institucije. Med dolgoročne cilje spadajo:

- oblikovanje posebnega programa za razvoj kulturne pripadnosti univerzi (uporaba simbolov univerze, kodeks ravnanja, skupni strokovni in družabni dogodki, nagrade, priznanja ...),
- oblikovanje univerzitetnega štipendijskega sklada za spodbujanje najbolj nadarjenih študentov k vrhunskim dosežkom,
- vzpostavitev univerzitetne knjižnice,
- vzpostavitev centra za obštudijske dejavnosti za šport, kulturo, umetnost, socialno, prostovoljno in družabno dejavnost ter za neformalno izobraževanje študentov in zaposlenih.

Družbena odgovornost in integriteta

V skladu s svojim poslanstvom, ustvarjanja in širjenja znanja, ima fakulteta svoj Etični kodeks, ki je namenjen usmerjanju vedenja akademske in strokovne skupnosti EF UL. Upošteva se v medsebojnih odnosih ter v odnosu do fakultete in univerze kot institucije. Etični kodeks je moralna pogodba med člani akademske skupnosti, ki spodbuja povezanost, sodelovanje in krepi ugled fakultete.

V okviru aktivnosti, vezanih na odgovornost do družbe, so se v letu 2015 nadaljevale aktivnosti Slovenskih smernic korporativne integritete. V skladu s predpisi ima fakulteta pripravljen Načrt integritete.

Fakulteta udejanja načela za odgovorno izobraževanje na področju managementa, t.i. Principles for Responsible Management Education ali PRME), ki spodbujajo poslovne šole k odgovornemu delovanju in izobraževanju. Gibanje PRME, ki temelji na šestih načelih, in sicer: namen, vrednote, metode, raziskovanje, sodelovanje in medsebojni dialog, spodbuja poslovne šole k vključevanju konceptov trajnostnega razvoja in družbene odgovornosti v izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. V letu 2015 smo oddali že tretje poročilo o napredku fakultete v zvezi z izvajanjem PRME načel za obdobje 2012 – 2014.

Podpora inovativnemu razmišljanju

Fakulteta v svojem poslanstvu poudarja inovativnost izobraževanje in vzpodbuja razvoj interdisciplinarnosti in dizajnerskega načina razmišljanja pri študentih in pedagogih.

Tabela 32: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju ustvarjalnih razmer za delo in študij

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Družbene odgovornosti in integritete	Z znanjem, inovativnostjo in integriteto do učinkovitih in ustvarjalnih rešitev za prispevek EF UL k trajnostnemu razvoju.
Razvoj kulture in umetnosti na EF UL preko izvedbe slikarskih, kiparskih in fotografskih razstav v Veliki in Mali galeriji EF UL.	Z razvojem kulturne pripadnosti na fakulteti vplivamo na ustvarjalnost in inovativnost izobraževanja ter abstraktno mišljenje študentov in pedagogov.
Izvedba delavnic in seminarjev na temo spoznavanja kitajske kulture in učenja kitajskega jezika ter organiziranje kulturnih dogodkov v organizaciji KI Ljubljana.	Z udeležbo na delavnicah, seminarjih in kulturnih dogodkih se posameznik seznanja s kitajsko kulturo, zgodovino in jezikom in s tem gradi zavest o pomenu medkulturnega sodelovanja. Poznavanje in razumevanje kulture naroda je tudi pomemben element kakovostnega poslovnega sodelovanja.
Delovanje fakultetnega štipendijskega sklada - Fundacija EF UL.	Preko štipendiranja spodbujamo izobraževanje nadarjenih študentov.
Design Thinking EF UL.	Vzpodbuda pri razvoju interdisciplinarnosti in dizajnerskega načina razmišljanja pri študentih in pedagogih.
Organiziranje športnih aktivnosti za zaposlene .	Podpora športnim aktivnostim vpliva na zdrav in aktiven življenjski slog zaposlenih ter bolj kakovostno opravljanje dela.

Tabela 33: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju ustvarjalnih razmer za delo in študij

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nezadostni finančni viri za podporo razvoju ustvarjalnih razmer za delo in študij	Zagotovitev zadostnih finančnih virov za podporo razvoju ustvarjalnih razmer za delo in študij za vse deležnike (študente, pedagoge in strokovne delavce).

3.1.5.1 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente EF UL

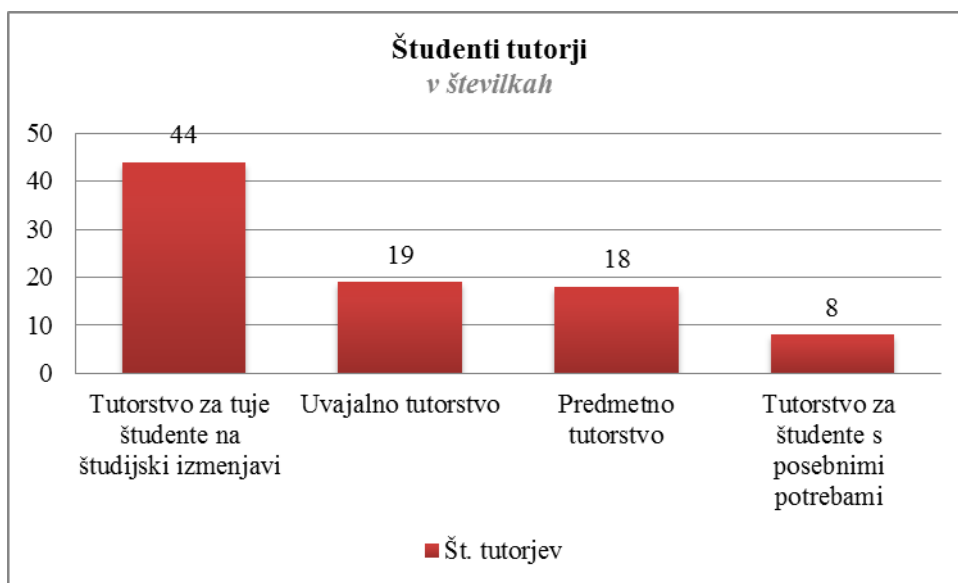
V okviru obštudijske in interesne dejavnosti ter storitev za študente smo na EF UL v študijskem letu 2014/15 s ciljem predstavitve fakultete in študijskih programov, študijskih izmenjav, predstavitev tutorstva in ostalih dejavnosti, ki so na voljo študentom, izvedli informativni dan, sodelovali na Informativi in Študentski areni ter obiskali 19 slovenskih srednjih šol in gimnazij. V okviru CERŠ je bilo nudeno svetovanje in pomoč študentom s posebnimi potrebami ter različne oblike tutorstva - uvajalno tutorstvo, tutorstvo za tuje študente, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami in predmetno tutorstvo. EF UL je bila podpornik mnogih študentskih projektov, kot npr. tekmovanje Slovenian Case Challenge 2015, Business Hive, ipd. V podporo študentom na fakulteti deluje Študentski svet EF UL. Študentom pa so na voljo tudi mnoga študentska društva, ki omogočajo, da si

študenti poleg študija pridobijo druga pomembna znanja, poslovne izkušnje in veščine ter si s tem zagotovijo konkurenčno prednost in uspešnejši vstop v poslovni svet.

Tutorstvo EF UL

V letu 2015 je na fakulteti sodelovalo 89 študentov tutorjev. Opravili so 1.320 ur prostovoljnega dela, od tega 258 ur za uvajalno tutorstvo, 386 ur za predmetno tutorstvo (pretežno za predmete prvega letnika dodiplomskega študija), 16 ur za študente s posebnimi potrebami ter 660 ur tutorstva za tuje študente na študijski izmenjavi (glej Sliko 8).

Slika 7: Oblike tutorstva na EF UL v študijskem letu 2014/2015 glede na število tutorjev



Vir: CERŠ, 2015

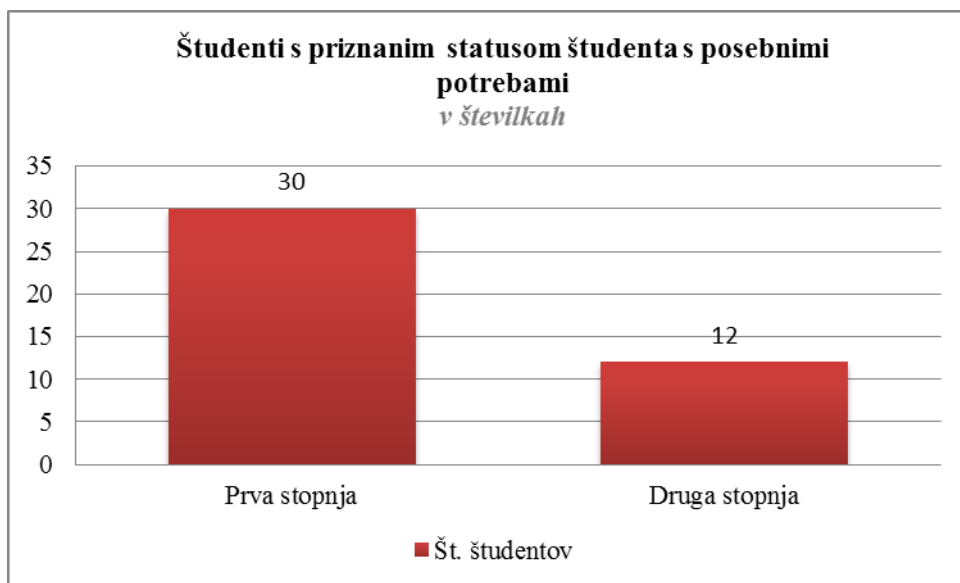
Uvajalni tutorji so sodelovali na uvajalnem tednu in predvsem v zimskem semestru pomagali brucem pri prilagajanju na akademsko okolje. Predmetni tutorji so nudili pomoč študentom predvsem pri utrjevanju snovi predmetov prvih letnikov obeh študijskih programov prve stopnje.

Svetovanje študentom s priznanim posebnim statusom

CERŠ je že na začetku študijskega leta informiral vse študente o možnostih, ki jih omogoča status študenta s posebnimi potrebami in pozval študente, da si v primeru, da so do posebnega statusa upravičeni, le-tega uredijo čim prej. Strokovna sodelavka CERŠ-a je izvajala individualno svetovanje preko celotnega študijskega leta. Pomagala je tudi pri iskanju najbolj primerne oblike preverjanja znanja v dogovoru med študentom in pedagogom, glede na telesno oviranost.

V študijskem letu 2014/15 je bilo na fakulteto vpisanih 42 študentov na prvo in drugostopenjskih študijskih programih s priznanim statusom študenta s posebnimi potrebami (delna in popolna izguba vida, govorne-jezikovne težave, gibalna oviranost, ipd.) (glej Sliko 8).

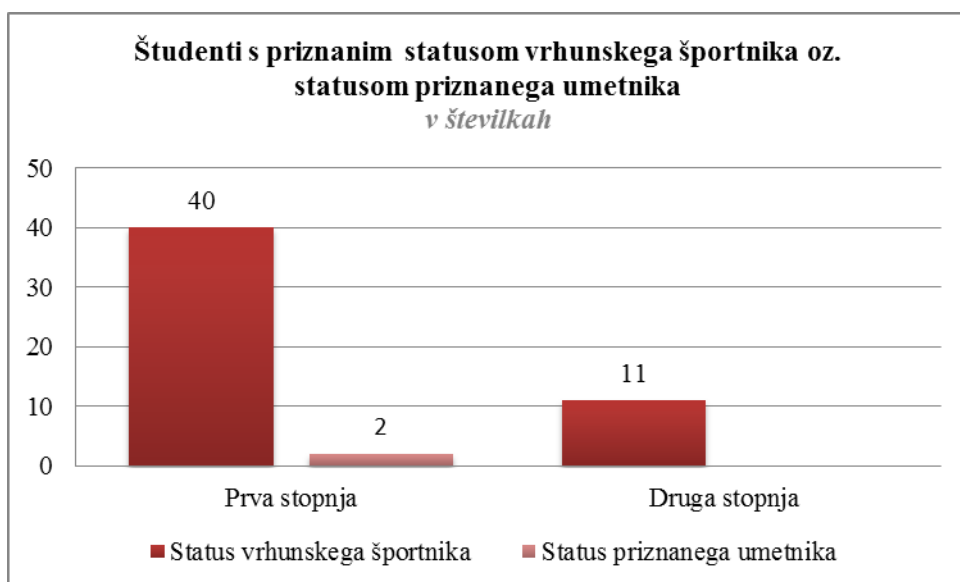
Slika 8: Število študentov s priznanim statusom študenta s posebnimi potrebami na EF UL v študijskem letu 2014/15



Vir: CERŠ, 2015

V študijskem letu 2014/15 je bilo na fakulteto vpisanih več kot 50 študentov na prvo in drugostopenjskih študijskih programih s priznanim statusom vrhunskega športnika oz. statusom priznanega umetnika (glej Sliko 9). Imenovan je bil tudi koordinator virtualnega športnega razreda, ki vključuje vse študente s priznanim statusom vrhunskega športnika na vseh študijskih programih EF UL. Koordinator skrbi za pomoč študentom pri načrtovanju in usklajevanju športnih in študijskih obveznosti.

Slika 9: Število študentov s priznanim statusom vrhunskega športnika oz. statusom priznanega umetnika na EF UL v študijskem letu 2014/15



Vir: CERŠ, 2015

Študentski svet predstavlja vezni člen med EF UL in študenti. Preko sveta študenti sodelujejo v organih fakultete oziroma univerze in podajajo svoje mnenje, predloge in pripombe. Pomembnejše naloge Študentskega sveta so: podbude dekanu k primernemu ukrepanju, ko so znani rezultati študentske ankete; podajanje mnenj o pedagoškem delu asistentov, docentov in izrednih profesorjev, ko ti zaprosijo za izvolitev v nazive. Mnenje študentov sicer ni obvezujoče, se pa ob dobrih argumentih mnogokrat upošteva; reševanje problemov študentov v zvezi s študijskim procesom; sodelovanje na vseh prireditvah EF: informativni dan, uvajalni teden za bruce, podelitev diplom; sodelovanje s Študentsko organizacijo EF UL ter z ostalimi društvi na fakulteti; organiziranje brucovanja, okroglih miz, akademskih večerov ter uvajalno tutorstvo kot pomoč novim študentom.

Tabela 34: Sodelovanje s Študentskim svetom EF UL – ključna področja in realizacija v letu 2015

Aktivnosti	Pričakovani rezultat oz. ime kazalca, s katerim merimo doseganje postavljenih letnih ciljev	Izvedbene naloge/ukrepi za doseganje ciljev
»Business week«	Bistveni namen projekta je, da se študentom EF UL ponudi izobraževanje izven predavalnic v mirnem in prijetnem okolju Bovca. »Business week« temelji na povezovanju študentov in seznanjanju z aktualnimi temami, ki danes pestijo ekonomski in poslovni svet.	Povezovanje študentov, team building, »prebiti led« med študenti in profesorji.
Šola marketinga	Študentom predstaviti dobre poslovne prakse trženja, ki jih uporabljajo v mednarodnih podjetjih.	Izvedba delavnice na temo marketinga s strani zaposlenih v podjetju Studio Moderna.
Organizacija izobraževalnih delavnic	Seznanitev študentov s koristnimi nasveti za doseganje boljših študijskih rezultatov in komuniciranja s poslovno javnostjo.	Izvedba delavnic na temo Poslovnega komuniciranja, Hitrega branja, Tečaj javnega nastopanja, Tečaj retorike.
Dobrodelni teden	Zbiranje sredstev za društvo onkoloških bolnikov.	Zbiranje prostovoljnih prispevkov.
Humanitarni alarm	Zbiranje zamaškov za otroka s posebnimi potrebami.	Postavitev približno 20 zabojnikov po EF UL za zbiranje zamaškov ter posredovanje le-teh končnemu prejemniku.
Obisk Ekonomske fakultete v Beogradu	Pregled in izmenjava informacij na področju študentskih aktivnosti in predstavitev fakultete.	Izvedba strokovnega obiska na Ekonomski šoli v Beogradu z izmenjavo praks in izkušenj.
Teden mobilnosti in izobraževanje	Organizacija delavnic na teme kot so, kako uspešno napisati motivacijsko pismo in življenjepisa, poslovno komuniciranje, priprava na razgovor, Erasmus iz prve roke, spoznavanje in upravljanje s programi Office.	V tednu mobilnosti in izobraževanja so se odvijale delavnice, s katerimi so si lahko študentje pridobili nove informacije ali osvežili staro znanje. Namen dogodka je bil informirati študente o pravilnem obnašanju na razgovorih, pravilnem pisanju motivacijskih pisem in življenjepisov ter jim približati Erasmus izmenjavo.

Aktivnosti	Pričakovani rezultat oz. ime kazalca, s katerim merimo doseganje postavljenih letnih ciljev	Izvedbene naloge/ukrepi za doseganje ciljev
Ekskurzija v Amsterdam	Seznanitev z institucijami EU.	Namen dogodka je bilo izobraževanje študentov na poslovnem in ekonomskem področju, ogled finančnih institucij in izobraževalnih ustanov.
Jezikovni tečajji	Organizacija jezikovnih tečajev za študente EF UL.	Jezikovno izobraževanje domačih in tujih študentov.
Ekonomijada	Aktivna organizacija in sodelovanje študentov EF UL na športnem dogodku.	Udeležba, uspešno sodelovanje ter promocija EF UL na dogodku.

Vir: Študentski svet EF UL, 2015

Študentska društva

EF UL je v letu 2015 aktivna sodelovala s študentskimi društvi, kot so AISEC, Management Group, Mladi projektni managerji, Študentska borza, Društvo študentov računovodstva in revizije, TOP EF, Študentska sekcija društva marketing Slovenije, Društvo poslovnih informatikov in poslovnih logistov (PIPL), Športno društvo EF, itd. Omenjena društva so aktivno udeležena v aktivnostih, ki se izvajajo na EF UL, kot npr. uvajalni teden za bruce, informativni dan in drugi dogodki.

Povzetki v obliki preglednic

Tabela 35: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvedba informativnega dne na EF UL, predstavitev na Informativi in Študentski areni.	Predstavitev fakultete in študijskih programov, študijskih izmenjav, predstavitev tutorstva in ostalih dejavnosti, ki so na voljo študentom.
Obisk 19 slovenskih srednjih šol in gimnazij.	Predstavitev fakultete in študijskih programov, ter predstavitev možnih poklicev in zaposlitve.
Svetovanje in pomoč študentom s posebnimi potrebami.	Študentom s posebnimi potrebami svetujemo o pridobitvi statusa študenta s posebnimi potrebami, o posebnih prilagoditvah okolja in študijskega procesa ter o pravicah in dolžnostih študentov. S tovrstnim delovanjem spodbujamo enake možnosti za vse.
Različne oblike tutorstva - uvajalno tutorstvo, tutorstvo za tuje študente, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, predmetno tutorstvo.	Študenti - tutorji nudijo pomoč in nasvete domačim in tujim študentom. Tujim študentom pogosto pomagajo z nasveti za hitrejšo prilagoditev na življenje v Sloveniji in na študij.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Podpora študentskim projektom, kot npr. Tekmovanje Slovenian Case Challenge 2015, Business Hive, ipd.	V primeru projekta Slovenia Case Challenge 2015 je EF nastopal kot podpornik projekta (podpora v obliki prostora in promocije dogodka različnim ciljnim javnostim) in mentor študentom, ki so dogodek organizirali. S podporo tovrstnih projektov povežujemo multidisciplinarnost slovenskega visokošolskega sistema. V tekmovanju, katerega namen je reševanje poslovnih problemov podjetij ter spodbujanje sodelovanja med visokim šolstvom in gospodarstvom, so sodelovali študenti različnih članic UL in tri velika slovenska podjetja.
Aktivno delovanje Študentski svet EF UL.	Študentski svet podaja mnenja o pedagoškem delu učiteljev, pomaga in svetuje pri reševanju problemov študentom v zvezi s študijskim procesom, sodeluje z društvi na fakulteti in podobno.
Aktivno delovanje študentskih društev (Management Group, Športno društvo EF UL, TopEf, Študentska borza, Mladi projektni managerji, Študentska sekcija društva za marketing Slovenije, AISEC, itd)	Študentska društva omogočajo študentom, da si poleg študija pridobijo tudi druga pomembna znanja in poslovne izkušnje ter si s tem zagotovijo konkurenčno prednost in uspešnejši vstop v poslovni svet. Društva študente med seboj povezujejo ter jih podpirajo k medsebojnemu povezovanju in soustvarjanju projektov.

Tabela 36: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nagrajevanje študentov - tutorjev v obliki fakultetnega ali univerzitetnega priznanja.	Vpeljava sistema priznanj za študente-tutorje.

3.1.5.2 Knjižnična in založniška dejavnost EF UL

Centralna ekonomska knjižnica (CEK) je osrednja slovenska znanstvena in visokošolska knjižnica za področje ekonomije in poslovnih ved. CEK s svojimi različnimi in bogatimi informacijskimi viri zagotavlja stalno podporo študiju in dodatne informacije vsem študentom in pedagogom ter nudi temelje za raziskovalno delo raziskovalcem. Knjižnica zbira, obdeluje in posreduje različno gradivo in informacijske vire, ki jih uporabniki potrebujejo pri svojem študiju in raziskovalnem delu.

Dostopnost literature

Centralna ekonomska knjižnica zagotavlja dostop do gradiv in elektronskih virov v svojih prostorih s celodnevno odprtostjo, oddaljeni dostop z geslom pa je omogočen do vseh licenciranih elektronskih virov. V knjižnici, ki ponuja prijazno delovno okolje za skupinsko in individualno delo, je uporabnikom na voljo okoli 25.000 enot novejšega gradiva v prostem pristopu, okrog 225.000 enot starejšega knjižničnega gradiva pa je v zaprtih skladiščih dostopno po naročilu. Odziv uporabnikov kaže veliko mero zadovoljstva s prostorskimi in vsebinskimi preureditvami knjižnice tako glede

prijaznega in funkcionalnega študijskega okolja kot tudi povečane preglednosti in dostopnosti vseh vrst knjižničnega gradiva.

Ob postavitvi gradiva v prosti pristop je bila uvedena interna postavitvena predmetna shema, prilagojena potrebam knjižnice, gradivo pa zaščiten z RFID tehnologijo, ki omogoča elektronsko varovanje in nadzor gradiva ter evidenco prehodov z beleženjem obiska in učinkovitejšo inventuro. Brežično omrežje na celotnem območju knjižnice in fakultete zagotavlja dostop do vseh licenciranih virov, zato uporabniki pretežno uporabljajo lastne prenosnike, glede na potrebe in želje uporabnikov je bilo zato ob preureditvi knjižnice zmanjšano število delovnih postaj in povečano število sedežev, vključno z družabnim prostorom v območju dnevnega časopisja s fotokopirnim strojem.

Za delovanje knjižnice v letu 2015 je bilo značilno, da sicer ohranja nabavo osnovne učbeniške, strokovne in znanstvene literature v tiskani obliki, vendar se delež elektronskih virov, predvsem elektronskih revij, hitro povečuje. Povečuje se tudi število slovenskih in mednarodnih licenčnih podatkovnih zbirk in njihova uporaba.

Dostop do elektronskih virov je omogočen z namiznih računalnikov v čitalnicah in tudi mobilnih naprav v prostorih knjižnice oz. fakultete, kot tudi z oddaljenim dostopom z drugih lokacij. V letu 2015 je bilo skupno 4.752 aktivnih uporabnikov, od tega 4.223 študentov.

Leta 2015 je bilo za uporabnike izvedenih 28 različnih oblik izobraževanja s skupaj 580 udeleženci. Vodenje delavnic izvajajo poleg knjižničnih strokovnjakov vse pogosteje tudi tuji vabljeni predavatelji. Tako velik delež ustrezno informacijsko usposobljenih uporabnikov in učinkovita uporaba kakovostno izbranih elektronskih virov se odraža na zmanjšanih potrebah po fizični izposoji tiskanega gradiva (okrog 31.900 izposojenih enot) in vse manjšem deležu medknjižnične izposoje in dobave dokumentov (584 posredovanih enot). Število vpogledov v celotna besedila digitalnih zbirk, ki jih knjižnica gradi ali upravlja, je bilo v letu 2015 kar 669.966. Kot poseben segment te zbirke je bila vzpostavljena retrospektivna zbirka 268 skeniranih doktorskih disertacij, ki so dostopne v čitalnici. S to zbirko je bil dosežen cilj, po katerem so vse na EF UL obranjene disertacije dostopne v elektronski obliki.

Knjižnični fondi

Letni prirast knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih (knjižno in neknjižno gradivo) v letu 2015 je bil 2.385 enot, celoten fond knjižnice tako obsega 252.469 enot knjižničnega gradiva. Z načrtno racionalizacijo obnovitve naročil tiskane periodike in sodelovanjem v knjižničnih konzorcijih za dostop do elektronskih časopisov je bilo doseženo zmanjšanje potrebnih sredstev za nabavo ob zagotovitvi dostopa do vseh relevantnih elektronskih časopisov in podatkovnih zbirk, ob tem pa tudi okrog 12.000 elektronskih knjig. Pomemben in zelo pogosto uporabljan elektronski vir je lastna podatkovna zbirka elektronskih besedil diplomskih, magistrskih in specialističnih nalog, ki predstavlja del digitalnega repozitorija UL in obsega 10.574 besedil zaključnih del, v zadnjih letih pa so se v spletno dostopno zbirko vključila tudi celotna besedila doktorskih disertacij. Knjižnica zagotavlja vsem svojim uporabnikom tudi možnost medknjižnične izposoje in dobave tiskanih ali elektronskih dokumentov iz drugih evropskih knjižnic. Intenzivno je tudi sodelovanje knjižnice v knjižničnih konzorcijih za nabavo elektronskih virov na nivoju UL in na nacionalnem nivoju ter z nekaterimi relevantnimi knjižničnimi združenji v tujini.

Osnovni uporabnikom namenjeni prostori so v treh etažah, od tega sta dve v območju elektronsko nadzorovanega prostega pristopa z individualnimi delovnimi mesti in 34 računalniki, v tretji pa so manjše čitalnice za individualno delo in seminarska čitalnica za skupinsko delo študentov. Ob tem je v knjižnici na voljo še šest manjših študijskih celic za skupinsko delo do šestih oz. osmih študentov, ki so opremljene z velikim računalniškim zaslonom za projekcijo s prenosnika in jih je mogoče vnaprej rezervirati, kar je ob veliki dnevni zasedenosti postalo nujno. Ob njih je nočna čitalnica z 12 delovnimi mesti, ki omogoča vsakodnevno nadaljevanje dela tudi zvečer, ko se drugi prostori knjižnice zaprejo. Za uporabnike s posebnimi potrebami je na razpolago posebna specializirana računalniška delovna postaja z braillovo tipkovnico za delo slepih in slabovidnih.

Družabni del uporabniških površin z dnevnim časopisjem in fotokopirnim strojem dopolnjujejo trije specializirani kotički: kotiček s strokovno in tudi poljudno literaturo Konfucijevega inštituta Ljubljana, ki je pretežno v angleščini in delno tudi v kitajščini, ruski kotiček z izvirnimi in prevedenimi deli ekonomista Jurija Gajdarja in kotiček Mladinske knjige, kjer je uporabnikom na razpolago ob strokovni literaturi tudi beletristika v slovenščini in v tujih jezikih.

Sodelovanje z UL

Knjižnice intenzivno sodeluje v knjižničnih konzorcijih za nabavo elektronskih virov na nivoju UL in na nacionalnem nivoju ter z nekaterimi relevantnimi knjižničnimi združenji v tujini. Evropski dokumentacijski center – EDC se že nekaj let poleg mednarodnega povezovanja uspešno vključuje v projekt infrastrukturnih centrov UL (MRIC UL). Knjižnica se zelo aktivno vključuje tudi v delovanje Knjižničnega sistema UL (vodja knjižnice je član Komisije za razvoj knjižničnega sistema UL, štirje strokovni delavci pa so člani delovnih skupin) in slovenska ter mednarodna združenja knjižnic. Vodja knjižnice je član mednarodnega združenja knjižnic poslovnih šol EBSLG (European Business Schools Librarians' Group), en mandat je bil predsednik Kontinentalne skupine, od leta 2010 je član predsedstva mednarodnega združenja knjižnic in dokumentacijskih centrov ABDOS (Arbeitsgemeinschaft der Bibliotheken und Dokumentationsstellen der Ost-, Ostmittel- und Südosteuropaforschung).

Založništvo

Založništvo Ekonomske fakultete se prepleta med študijsko in znanstveno-raziskovalno dejavnostjo fakultete. Z izdajami študijskih gradiv in raziskovalnih publikacij v slovenskem jeziku prinaša študentom kvalitetno študijsko orodje, znanstveni srenji pa diseminira raziskovalne izsledke pedagogov in raziskovalcev na fakulteti ter gradi strokovno terminologijo ekonomskih in poslovnih ved v slovenskem jeziku. Poseben poudarek velja nameniti študijski literaturi za prve letnike, ki je skoraj v celoti izdana na fakulteti. Skrb, da študenti čim enostavneje dobijo študijsko literaturo, je vzpostavitev, v sodelovanju z Mladinsko knjigo, paketne prodaje gradiv za vse letnike in smeri študija. V preteklem letu smo izdali 12 novih naslovov študijskih gradiv in raziskovalnih publikacij ter ponatisnili oziroma prenovili starejše izdaje več kot 25 naslovom del.

Znanstvena revija Economic and Business Review (EBR) ima samostojno uredništvo, ki izdaja letno tri angleške številke in posebno slovensko številko. V letu 2015 je revija oddala vlogo za vključitev v bazo Scopus. Vsako leto uredništvo revije organizira tudi konferenco, leta 2015 z naslovom: »Raising the Competitiveness Game: Challenges for Companies and Countries«.

Tabela 37: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju knjižnične in založniške dejavnosti

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Formalna vključitev informacijskega opismenjevanja v redne programe izobraževanja ob uporabi najsodobnejših orodij.	Večja kakovost in racionalizacija dostopa do informacijskih virov in njihove uporabe, kakovostnejše delo študentov in njihovi rezultati.
Redno letno anketiranje študentov o pričakovanjih in zadovoljstvu uporabnikov knjižnice.	Še ažurnejše in bolj učinkovito prilagajanje knjižničnih virov in storitev pričakovanjem uporabnikov ter odpravljanje pomanjkljivosti uporabniških segmentov knjižnice.
Večja vloga Uredniškega odbora pri izdaji študijskih gradiv.	Standardiziranje didaktičnega in vsebinskega pregleda predlaganih študijskih gradiv za izdajo.
Poenotenje oblikovne podobe študijskih in znanstvenih izdaj EF.	Določitev tehničnih standardov za posamezna dela, z namenom oblikovno enotnih in prepoznavnih izdaj.
Oddaja vloge za vključitev v bazo Scopus revije EBR.	Predhodna vpeljava standardov, ki jih zahteva Scopus na področju uredniškega dela in akademskega znanstvenega publiciranja.

Tabela 38: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi področju knjižnične in založniške dejavnosti

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Ne dovolj prilagojen in razdelan postopkovnik za izbor in nabavo knjižničnega gradiva in informacijskih virov.	Podrobna analiza primerov in podrobno izdelan postopkovnik z ustreznimi navodili izvajalcem.
Pomanjkanje nekaterih sodobnejših orodij in metod pri posredovanju informacijskega znanja uporabnikom.	Vpeljava naprednejših metod posredovanja informacijskih znanj uporabnikom ob lastni zasnovi in pripravi programov in orodij.
Zastarel in nepopoln sistem obdelave in arhiviranja zaključnih del.	Vpliv na posodabljanje in prilagajanje pravilnikov ob racionalizaciji postopkov obdelave in arhiviranja zaključnih del - tudi ob sodelovanju z zunanjimi institucijami.
Neučinkovit pretok dokumentov med različnimi službami fakultete in knjižnico	Racionalizacija postopkov, izboljšanje evidenc in ažurnejše dopolnjevanje repozitorija elektronskih zaključnih del.
Vpeljava e-gradiv v Založništvo.	Sodobni trendi v založništvu so usmerjeni v e-založništvo, zato bomo na fakulteti prilagodili tehnične in administrativne zahteve.
Lastna prodaja gradiv.	Vpeljava sistema lastne knjigarne oziroma prodaje gradiv.

3.1.6 Upravljanje in razvoj kakovosti

Iz Strategije UL:

Ostati dobra univerza in postati še boljša je cilj UL, ki želi ostati in se pomikati navzgor na lestvicah najboljših univerz na svetu. Do leta 2020 bo Univerza v Ljubljani izboljšala svoj položaj in se uvrstila med 250 najboljših svetovnih univerz. S tem namenom si je zadala dolgoročne cilje:

- krepiti celovit sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti s povezavo obstoječih instrumentov zanke kakovosti,
- podpirati mednarodne evalvacije in akreditacije programov,
- krepiti analitsko in razvojno službo ter s tem doseči razvoj, ki temelji na empiričnih podatkih.

Upravljanje in razvoj kakovosti EF UL

Na EF UL deluje Komisija za kakovost, ki ima petnajst članov, od tega sedem predstavnikov pedagogov, tri predstavnike študentov in pet predstavnikov strokovnih služb. Komisija za kakovost:

- spremlja kakovost ter skrbi za njen razvoj na vseh področjih delovanja EF UL (znanstveno raziskovalnem, izobraževalnem) tako na področju delovanja kateder kot strokovnih služb;
- postavlja merila razvoja kakovosti v skladu s strategijo razvoja EF UL;
- pripravlja samoevalvacijska poročila in skrbi za izvedbo in zaključevanje zanke kakovosti;
- oblikuje in nadzira izvedbo vseh instrumentov ter postopkov za doseg ciljev kakovosti, dogovorjenih v strategiji, začrtanih v akreditacijskih poročilih in v načrtu vrednotenja kakovosti dela;
- o delu usmerjevalnih komisij poroča Senatu EF UL.

Fakulteta ima dve posvetovalni telesi: Svet EF UL in Usmerjevalne komisije. Svet EF UL oblikuje najvišje telo fakultete, in sicer Senat EF UL. V mandatnem obdobju 2014-2016 Svet EF UL sestavlja 28 članov, ki so predstavniki slovenskih in tujih podjetij.

Fakulteta ima eno prvostopenjsko usmerjevalno komisijo, ki združuje oba prvostopenjska programa (UPEŠ in VPŠ) ter 21 usmerjevalnih komisij za programe in izvedbe programov na drugi stopnji. Usmerjevalne komisije sestavljajo predsednik komisije, ki je hkrati tudi vodja oz. koordinator posameznega študijskega programa, predstavniki poslovne prakse in predstavniki študentov programa. Konec leta 2015 je bila prvič imenovana tudi usmerjevalna komisija za doktorski študij.

Usmerjevalne komisije usmerjajo razvoj in kakovostno izvedbo študijskih programov. Delo usmerjevalne komisije je vezano predvsem na analizo vsebine programov, obravnavo vprašalnikov o programih in testih napredka, obravnavo študentske problematike, obravnavo študentskih anket o pedagoškem delu učiteljev in sodelavcev ter dajejo pobude Komisiji za kakovost EF.

Strokovna podpora sistemu in kulturi kakovosti

Na fakulteti deluje Služba za kakovost (SLK), ki je bila ustanovljena leta 2001, takrat še kot Pedagoški center, z namenom, da:

- skrbi za razvoj in spremljanje kakovosti pedagoškega procesa ter za ustvarjanje in posredovanje novih znanj na področju razvoja znanj in veščin učiteljev za izvajanje pedagoškega dela;
- skrbi za sodelovanje s poslovno javnostjo v pedagoškem procesu;

- skrbi za razvoj celovitega sistema vrednotenja in spremljanja kakovosti pedagoškega procesa ter svetovanje pedagogom za izboljšanje kakovosti pedagoškega procesa.

Od leta 2013 je del SLK tudi akreditacijska pisarna, ki skrbi za koordiniranje in izvajanje aktivnosti povezanih z mednarodnimi akreditacijami in mednarodnimi certifikati kakovosti.

V študijskem letu 2014/15 je EF UL oddala vlogo za ponovno akreditacijo pri Nacionalni agenciji za kakovost visokega šolstva (NAKVIS) za drugostopenjski študijski program Javni sektor in ekonomika okolja.

Spodbujanje povezovanja s poslovno prakso v pedagoškem procesu

EF UL s svojimi dejavnostmi spodbuja sodelovanje s podjetji in institucijami v pedagoškem procesu predvsem v obliki projektnega dela, pisanja poslovnih primerov, gostovanja predavateljev iz poslovne prakse, obiskov študentov in izvajanja projektov v podjetjih in institucijah v okviru pedagoškega procesa.

Študijsko leto 2014/2015 smo zaključili z 81 izdelanimi poslovnimi projekti, nastalimi pri različnih predmetih prvostopenjskega in drugostopenjskega študija. Prav tako smo v študijskem letu delno ali v celoti sofinancirani obiske v podjetjih - študentom smo zagotovili brezplačen prevoz za ogled različnih podjetij in inštitucij, ki so sodelovala pri nastajanju poslovnih projektov. Tako so naši študentje obiskali naslednja podjetja: Hoteli Bernardin, Istrabenz Turizem d.d., Turistično Združenje Portorož, Bohinj Park Hotel, Garden Village Bled, Steklarna Hrastnik, Loške mlekarne, Stol Kamnik, Durabus.

3.1.6.1 Delovanje sistema kakovosti (sistem in procesi)

Tabela 39: Priprava dokumentov za sistem kakovosti z instrumenti in postopki ter kazalci kakovosti

Instrumenti in postopki	Dokumenti za sistem kakovosti	Kazalci kakovosti
Anketa o kakovosti pedagoškega dela – prvostopenjski študij	Anketni vprašalnik študentsko mnenje o pedagoškem delu v elektronski obliki	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza pedagoškega dela po izvajalcih; – primerjava med predmeti izvajalca; – primerjava predmetov znotraj programa; – primerjave predmetov znotraj smeri; – primerjave predmetov znotraj letnika; – kvalitativni komentarji študentov.
Anketa o kakovosti pedagoškega dela – drugostopenjski študij	Anketni vprašalnik študentsko mnenje o pedagoškem delu v elektronski obliki	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza pedagoškega dela po izvajalcih; – primerjava med predmeti izvajalca; – primerjava predmetov znotraj programa; – primerjave predmetov znotraj smeri; – primerjave predmetov znotraj letnika; – kvalitativni komentarji študentov.
Anketa o kakovosti pedagoškega dela – doktorski študij	Anketni vprašalnik študentsko mnenje o pedagoškem delu v elektronski obliki	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza pedagoškega dela po izvajalcih; – primerjava med predmeti izvajalca; – primerjava predmetov znotraj programa; – primerjave predmetov znotraj smeri; – primerjave predmetov znotraj letnika; – kvalitativni komentarji študentov.

Instrumenti in postopki	Dokumenti za sistem kakovosti	Kazalci kakovosti
Študentska anketa o doktorskem študiju, po prvem letniku	Anketni vprašalnik o različnih vidikih doktorskega študija v elektronski obliki	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza različnih vidikov doktorskega študija: splošni vidiki, posamezni predmeti, mentorstvo, raziskovanje v okviru študija, strokovna pomoč študentskega referata/študentskih referatov in drugo.
Študentska anketa o doktorskem študiju, po drugem letniku	Anketni vprašalnik o različnih vidikih doktorskega študija v elektronski obliki	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza različnih vidikov doktorskega študija: splošni vidiki, posamezni predmeti, mentorstvo, raziskovanje v okviru študija, strokovna pomoč študentskega referata/študentskih referatov in drugo – kvalitativni komentarji študentov.
Splošna anketa	Anketni vprašalnik o informacijah za izboljšanje kakovosti študija	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza mnenj splošnih vidikov študijskega procesa, mnenj o prostorih, opremi in urniku, o knjižnici, mednarodni mobilnosti, svetovalni pomoči študentom in o študentskem referatu, drugih vidikih študijskega procesa, o študentskem svetu in obštudijskih dejavnostih – kvalitativni komentarji študentov.
Usmerjevalne komisije	Zapisniki sestankov usmerjevalnih komisij, ki jih sestavljajo predstavniki strokovne javnosti, študenti in predstavniki učiteljev (vodja oz. koordinator programa); poročila obravnava senat fakultete in sprejema ukrepe, ki so jih podale komisije in Komisija za kakovost EF	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza vsebine programov; – obravnava študentskih anket o pedagoškem delu; – ocena povezanosti vsebin predmetov s prakso; – obravnava študentske problematike; – obravnava rezultatov zunanje evalvacije pisnih izpitov.
Presoja kakovosti učnega procesa	Nabor obrazcev (učni cilji in podcilji, tabela za evalvacijo učnih ciljev programa in drugo), poročila kateder, Komisije za študijske zadeve EF, Komisije za kakovost EF, Usmerjevalne komisije EF in Senata EF UL	<ul style="list-style-type: none"> – Definicija učnih ciljev na ravni programa; – instrumenti merjenja učnih ciljev; – ugotavljanje doseganja učnih ciljev; – ugotavljanje deleža študentov, ki dosegajo postavljene kriterije; – izmerjen delež študentov, ki dosegajo postavljene kriterije za vsakega izmed učnih ciljev; – zaokrožitev zanke evalvacijskih instrumentov kakovosti za pedagoški proces programov; sestavljajo jo naslednji organi: katedre, katerih programi in predmeti so ocenjevani; usmerjevalne komisije EF, Komisija za kakovost EF, Senat EF UL.
Presoja kakovosti sodelovanja s podjetji znotraj pedagoškega procesa	Pogodbe o sodelovanju, poročila o opravljenih predavanjih gostov iz prakse, nastali poslovni projekti, študije primerov slovenskih in tujih podjetij, diplomska in ostala zaključna dela; obiski v podjetjih	<ul style="list-style-type: none"> – Pogodbe o pedagoškem, raziskovalnem in svetovalnem sodelovanju; – predavatelji iz prakse na prvostopenjskem in drugostopenjskem študiju; – izdelava poslovnih projektov; – obiski podjetij in inštitucij.

Instrumenti in postopki	Dokumenti za sistem kakovosti	Kazalci kakovosti
Pedagoško izobraževanje pedagogov	Seznami udeležencev	– Izvedba delavnic s področja visokošolske didaktike, novih učnih metod in pristopov ter drugih veščin.
Svet EF UL na strateški ravni postavlja smernice za razvoj raziskovalnega in pedagoškega procesa	1–2 krat letno srečanje: vsebinski povzetek	– Priporočila in usmeritve za nadaljnji razvoj.

Vir: Služba za kakovost EF UL, 2015

Sodelovanje z UL

Fakulteta je aktivno sodelovala v aktivnostih projekta Kakovost UL (KUL) in v aktivnostih, ki se nadaljujejo tudi po izteku projekta in so vezane na kakovost UL in jih koordinira Rektorat UL, na strani EF UL pa jih koordinira Služba za kakovost.

V okviru projekta KUL je izšla natisnjena in elektronska publikacija Priložnosti in izzivi zagotavljanja kakovosti v visokem šolstvu. Ta vsebuje analizo 189 študijskih programov, ter prispevke glede spremljanja in zagotavljanja kakovosti na Univerzi v Ljubljani, med katerimi je tudi prispevek Smiljane Zajec, mag. in prof. dr. Tomaža Turka z naslovom Prenos dobrih praks managementa kakovosti v visokem šolstvu: primer Ekonomske fakultete Univerze v Ljubljani.

Vodja Službe za kakovost EF UL, je tudi članica Komisije za kakovost UL, ki je v letu 2015 potrdila nekaj pomembnih dokumentov:

- Pravila za posvetovalne obiske na UL
- Zadovoljstvo zaposlenih na UL
- Upravljanje s programi prve in druge stopnje na UL

V letu 2015 je fakulteta aktivno sodelovala v nacionalnem projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja. V okviru sodelovanja so nastali trije projekti, pri katerih so sodelovali interdisciplinarni timi študentov in pedagoških mentorjev, ob sodelovanju mentorjev iz podjetij. Nastali projekti so:

- Zasnova sodobnih pristopov k informatiki v zdravstvu
- Razširitev prodajnih kanalov produkta BREATHING+
- Raziskovanje procesa managementa: potencial trženja trajnostnega turizma v Ljubljani

Dogodki

V študijskem letu 2015/16 je, s prvim oktobrom, EF UL pod svoje okrilje sprejela 881 študentov prve stopnje, na študijskih programih UPEŠ in VPŠ. Sprejem brucev je potekal v Veliki Dvorani, ob prisotnosti gospe dekanje, prof. dr. Metke Tekavčič in pedagogov prvega letnika. Gospa dekanja je v uvodnem nagovoru izpostavila, da bodoče mlade ekonomiste čakata trdo delo ter dolga in utrujajoča pot do zelenega cilja: »Presojajte stvari z različnega zornega kota, naj vas stereotipi ne zavedejo ter razvijajte svojo ustvarjalnost, inovativnost in podjetnost.« S tem se je strinjal tudi Andrej Božič,

generalni direktor Steklarne Hrastnik, ki je s svojim govorom želel spodbuditi in motivirati prihodnje ekonomiste na njihovi poti in z njimi delil svojo študentsko izkušnjo.

V okviru uvajalnega tedna za bruce je fakulteta gostila najuspešnejšo slovensko smučarsko tekačico, Petro Majdič. S svojo življenjsko zgodbo o uspehu je navdihnila mnogo mladih študentov željnih znanja in uspeha. Petra Majdič je poudarila, da naj kot študentje razmišljajo izven lastnih okvirjev in meja z besedami: "Bodite drugačni, inovativni in kreativni."

3.1.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti na EF UL

Študentska anketa o pedagoškem delu

Anketiranje o pedagoškem delu na fakulteti poteka v elektronski obliki preko elektronske aplikacije Študent-net že od študijskega leta 2005/06. V letu 2015 so aktivnosti potekale predvsem v luči implementacije prenovljenega informacijskega sistema za spremljanje študentskega mnenja, ter implementacije novih anketnih vprašalnikov Univerze v Ljubljani. V letu 2015 smo implementirali povezavo med prijavo na izpite in anketnimi vprašalniki, ki so študentom dostopni, ko se izteče najmanj 70 odstotkov kontaktnih ur pri posamezni izvedbi predmeta, kar je v skladu s Pravilnikom o študentski anketi Univerze v Ljubljani in Statutom Univerze v Ljubljani. Omogočili smo tudi dostop do vpogleda v ankete nosilcem predmeta za izvajalce predmetov in predstojnikom kateder za redne člane kateder.

Študentske ankete v elektronski obliki zagotavljajo hitro in zanesljivo pridobivanje rezultatov o študentskem mnenju o pedagoškem delu. Ankete omogočajo tudi dodatne analize, saj so podatki zanesljivi in hitro dostopni preko intranetnih strani fakultete.

Ažurno zajemanje rezultatov je fakulteti omogočilo razvoj tako imenovane povratne zanke kakovosti. Poudariti je potrebno, da na fakulteti poleg kvantitativnih rezultatov zbiramo tudi kvalitativne podatke, ki še bolj pripomorejo k uvedbi izboljšav.

EF UL za merjenje študentskega mnenja o pedagoškem delu uporablja naslednje študentske ankete:

- študentsko mnenje v okviru prvostopenjskega študija (slovenska in angleška različica);
- študentsko mnenje v okviru drugostopenjskega študija (slovenska in angleška različica);
- študentsko mnenje v okviru doktorskega študija (angleška različica);
- študentsko mnenje v okviru delne izvedbe programa Poslovanje in organizacija – FELU MBA program (angleška različica);
- anketo o športni vzgoji (slovenska in angleška različica).

Na fakulteti smo za vzpodbujanje študentov k oddaji svojih mnenj v letu 2015 pričeli s kampanjo »Vaše mnenje šteje«. Študente smo k oddaji mnenj vzpodbujali preko komunikacijske kampanje, ki je vsebovala več različnih sporočil. Študentom smo sporočali, kakšne so bile njihove želje, ter kaj smo spremenili na podlagi njihovih mnenj, ki smo jih prejeli z analizo anket o pedagoškem delu. Komunikacija je potekala tako v slovenskem kot angleškem jeziku preko Študent.neta, spletne strani »Vaše mnenje šteje«, fakultetne Facebook strani, na zaslonih po celotni fakulteti ter tudi na dogodku Sprejem brucev, kjer smo bruce še dodatno pozvali k oddaji njihovega mnenja o izvedbah predmetov in izvajalcih (glej Sliko 10).

Slika 10: Komunikacijska kampanja »Vaše mnenje šteje«



Vir: Služba za kakovost, 2015.

Izvajanje drugih anket

EF UL redno spremlja mnenje študentov o različnih vidikih študija. V letu 2015 smo med bruci izvedli anketo o sprejemu brucev 2015/2016, kjer smo bruce povprašali o udeležbi na vseh dogodkih povezanih s sprejemom brucev na EF UL, o zadovoljstvu s posameznimi dogodki ter jih pozvali, da nam sporočijo svoje predloge in pripombe.

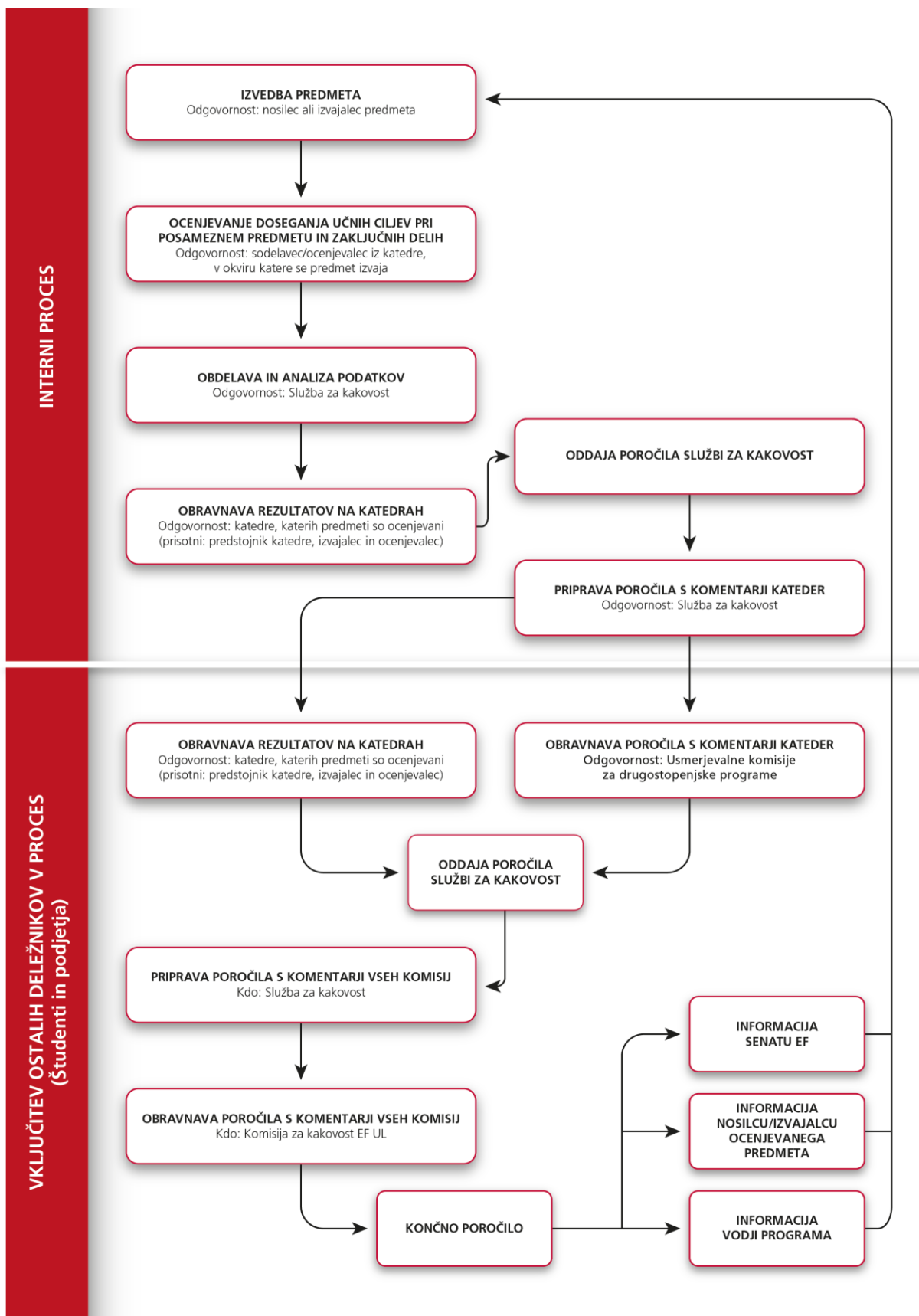
EF UL redno spremlja tudi zadovoljstvo študentov s strokovno študijsko prakso, kjer študentje oddajo svoja mnenja o študijski praksi, mentorju ter o podjetju in zaposlenih. Na prvostopenjskem programu VPŠ je strokovna praksa obvezni predmet 3. letnika, na prvostopenjskem programu UPEŠ pa eden od možnih izbirnih predmetov. Študent lahko strokovno prakso vedno opravlja tudi kot dodatno obveznost. Na VPŠ je v študijskem letu 2014/2015 strokovno prakso opravljajo 143 študentov na UPEŠ na 53 študentov. Na podlagi rezultatov EF UL spremlja zadovoljstvo študentov s posameznimi podjetji in mentorji. Na drugi strani EF UL anketira tudi mentorje v podjetjih glede zadovoljstva s potekom strokovne študijske prakse ter zadovoljstva s študentom, ki je opravljal strokovno prakso v podjetju.

EF UL redno spremlja mnenje študentov, glede delavnic, ki jih organizira s strani CERŠA ter o pedagoških in strokovnih delavnicah, ki se jih udeležujejo pedagogi in strokovni sodelavci in s tem zagotavlja ponudbo kakovostnih delavnic. V š.l. 2014/15 smo izvedli 104 delavnice za študente in 16 delavnic za strokovne in pedagoške sodelavce EF. Za udeležbo na delavnicah vlada veliko zanimanje, prav tako prejemamo odlične odzive s strani udeležencev. Za vsako delavnico opravimo evalvacijo ter implementiramo morebitne predloge/izboljšave za naslednje izvedbe.

Merjenje doseganja učnih ciljev študijskih programov

V letu 2015 smo v celoti izvedli proces merjenja učnih ciljev na drugostopenjskih študijskih programih. Izvedeni so bili tudi sestanki usmerjevalnih komisij za drugostopenjske študijske programe, ki so prav tako predlagale nekaj ukrepov. Poročila glede rezultatov merjenja učnih ciljev je pripravila Služba za kakovost.

Slika 11: Zanka kakovosti EF UL



Vir: Služba za kakovost, 2015.

3.1.6.3 Mednarodne evalvacije in akreditacije

Odličnost fakultete na vseh področjih dokazujejo akreditacije in članstva v pomembnih organizacijah na področju ekonomskih in poslovnih šol ter raziskovalnih institucij. Priznanja odličnosti za fakulteto pomenijo priznanje najvišje kakovosti, povečujejo mednarodni ugled in zaposljivost diplomantov. EF UL strmi k nenehnemu izboljševanju kakovosti na vseh ravneh delovanja – kakovosti študijskih programov, kakovosti poučevanja, raziskovanja, zaposlovanja diplomantov, utrjevanja in širjenja vezi v lokalnem in mednarodnem okolju.

EF je dvojno akreditirana šola na mednarodni ravni- evropska akreditacija EQUIS (the European Quality Improvement System) in ameriška AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business). To jo med več kot 19.000 poslovnimi šolami v svetu uvršča med 116 le-teh, ki imajo obe najpomembnejši akreditaciji.

EF UL programi s področja turizma imajo mednarodno akreditacijo Svetovne turistične organizacije UNWTO, TedQual (United Nations World Tourism Organization).

EF UL podiplomski program Mednarodno poslovanje nosi evropski certifikat na področju kakovosti internacionalizacije - CeQuInt (Certificate in Quality Internationalisation).

Slika 12: Časovnica mednarodnih akreditacij



Vir: Služba za kakovost, 2015

Podaljšanje mednarodne akreditacije AACSB

EF UL je bila marca 2015 uspešno reakreditirana za naslednje petletno obdobje s strani uveljavljenega mednarodnega združenja AACSB International. AACSB akreditacija temelji na zavezanosti k doseganju visoke kakovosti in nenehnemu napredku v poslovnem izobraževanju. Akreditacijo opredeljujejo zahtevni in vseobsegajoči akreditacijski kriteriji s področja strateškega upravljanja šole, delovanja in vpetosti vseh deležnikov (pedagogov, študentov, strokovnega osebja, zunanjih deležnikov), izobraževalnih vsebin in načinov poučevanja z upoštevanjem visokih standardov raziskovalcev. Evalvatorji so v svojem poročilu zapisali, da je fakulteta v zadnjih petih letih naredila velik napredek in da z delom dokazuje najvišjo kakovost svojega delovanja. Predvsem jih je navdušila zaveza vseh zaposlenih k uresničevanju poslanstva šole.

Podaljšanje mednarodne akreditacije EQUIS

EF UL je prejela leta 2015 podaljšanje prestižne mednarodne akreditacije EQUIS (the European Quality Improvement System). Certifikat kakovosti, ki fakulteto uvršča med najboljše in

najkakovostnejše poslovne šole v svetovnem merilu, podeljuje Evropsko združenje poslovnih šol – EFMD (European Foundation for Management Development). Akreditacijo opredeljujejo akreditacijski kriteriji s področij, ki vključujejo vodenje institucije in ustvarjanje učnega okolja, študijske programe in poučevanja, skrb za razvoj študentov, akademskega in strokovnega osebja, raziskovanje z upoštevanjem visokih standardov raziskovalcev, izobraževanje za vodstvene kadre, internacionalizacijo, družbeno odgovornost ter sodelovanje s poslovnim svetom. Podaljšanje EQUIS akreditacije je priznanje odličnosti, ki ne bi bila možna brez vpetosti fakultete v poslovno okolje in obojestranskega sodelovanja z vsemi njenimi partnerji.

Rangirne lestvice

Na 8. svetovni konvenciji Eduniversal v Bostonu, je bila fakulteta za leto 2015 proglašena za tretjo najboljšo šolo v regiji Vzhodna Evropa. Tretje mesto si delimo z University of Warsaw School of Management, druga je St. Petersburg University Graduate School of Management, na prvem mestu pa je The University of Economics Prague.

Eduniversal lestvica šole razvršča glede na njihov mednarodni ugled, ki je vezan na geografsko področje, kjer se Slovenija uvršča v regijo Vzhodne Evrope.

Tabela 40: Eduniversal lestvica šol za regijo Vzhodna Evropa

Vzhodna Evropa		
	2015	2014
1.	The University of Economics Prague (VSE), Češka	St. Petersburg University Graduate School of Management, Rusija
2.	St. Petersburg University Graduate School of Management, Rusija	The University of Economics Prague (VSE), Češka
3.	University of Ljubljana Faculty of Economics, Slovenija University of Warsaw School of Management, Poljska	University of Ljubljana Faculty of Economics, Slovenija

Vir: Eduniversal, 2015.

Eduniversal klasifikacija: »Palme odličnosti«

Eduniversal lestvica kakovost poslovnih šol razvršča glede na »Palme odličnosti«. EF UL ima »4 Palme odličnosti«, kar jo uvršča v segment »Top Business Schools«, šol, ki imajo prepoznaven mednarodni vpliv (200 poslovnih šol na svetu). Bolje so rangirane le šole, ki imajo »5 Palm odličnosti«, kar po klasifikaciji Eduniversal-a sodi v segment »Universal Business School«, šol, ki imajo močan globalni vpliv (100 poslovnih šol na svetu).

Tabela 41: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju upravljanja kakovosti

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Podaljšanje mednarodne akreditacije EQUIS (the European Quality Improvement System), ki jo podeljuje evropsko združenje poslovnih šol EFMD (European Foundation for Management Development).	Podaljšanje akreditacije EQUIS za študente in diplomante pomeni lažji vstop do zaposlitve v domačem in v mednarodnem okolju. Za poslovne partnerje pa zagotovilo, da smo zavezani doseganju najvišje kakovosti na področju izobraževanja, raziskovanja in svetovanja.
Podaljšanje mednarodne akreditacije AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business), ki jo podeljuje ameriška organizacija AACSB International.	Podaljšanje akreditacije AACSB za EF UL pomeni, da: (1) zaposluje visoko usposobljene profesorje; (2) razvijamo in posredujemo kakovostno poslovno in managersko znanje; (3) gojimo smiselno in pristno sodelovanje med študenti in profesorji, (4) zagotavljamo doseganje učnih ciljev; (5) uspešno upravljamo resurse za izpolnjevanje zastavljene strategije; (6) omogočamo možnost vključitve v prestižno AACSB svetovno alumni mrežo najboljših študentov (in tudi profesorjev), imenovano Beta Gamma Sigma.
Izvedba treh projektov v okviru nacionalnega projekta Po kreativni poti do praktičnega znanja.	Spodbujanje interdisciplinarnosti pri študentih in pedagogih, vpliv na večje sodelovanje gospodarstva in fakultete, prilagodljivost in uporabnost projektov ter spodbujanje podjetništva pri študentih.
Razvoj aplikacije in uvedba sistema za spremljanje študentskega mnenja o pedagoškem delu v skladu s pravili Univerze v Ljubljani.	Poenotenje anketnega vprašalnika in pravil za anketiranje na ravni UL, kar omogoča primerjavo med članicami.
Komunikacijska akcija v slovenskem in angleškem jeziku "Vaše mnenje šteje" oz. "Your opinion counts".	Preko komunikacije želimo dvigniti zavedanje študentov, da je njihovo mnenje za fakulteto pomembno in da ga upoštevamo.
Spremljanje učnih ciljev za študijsko leto 2014/15 na drugostopenjskih programih rednega študija.	Ugotovitve razkrivajo ozka grla predmetov in možnosti za izboljšave pri predmetih oz zaključnih nalogah.
Izvedba sestankov usmerjevalnih komisij.	Pobude usmerjevalnih komisij vplivajo na uvedbo ukrepov za izboljšave znotraj posameznega programa.
Izvedba uvajalnega tedna za bruce (slovenske in tuje študente)	Seznanitev študentov z zahtevami študija na EF UL, kar prispeva k boljšemu učnemu uspehu.
Izdelava t.i. vsebinskih profilov za študijske programe, kot podpora trženjskim in ostalim komunikacijskim aktivnostim fakultete.	T.i. vsebinski profil študijskega programa poda jasno in skoncentrirano informacijo o programu. Profil vsebuje splošne kompetence, ki se pridobijo s programom ter možne poklice.
Projekt koordinirane priprave magistrskih del.	S koordinirano pripravo magistrskih del želimo povečati stopnjo zaključevanja študija.

Tabela 42: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju upravljanja kakovosti

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Vzpostavitev podatkovnega skladišča baze podatkov.	Povezava podatkov v podatkovno skladišče baze podatkov, ki so osnova za pripravo raznovrstnih poročil (npr akreditacijskih, letnih poročil, ipd.).

3.1.7 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost EF UL

Fakulteta opravlja svojo dejavnost v prostorih, v katerih je 14.890 m² uporabne površine, ima 4 velike predavalnice in 46 učilnic. Vsi navedeni prostori so opremljeni z multimedijskimi napravami (računalnik, LCD projektor, video), grafoskopi in tablami. Skupaj je na fakulteti v uporabi 740 računalnikov, ki jih uporabljajo pedagogi, strokovni sodelavci in študenti. Fakulteta ima v lasti tudi zemljišča za parkirne namene (361 parkirnih mest), ki so namenjena zaposlenim, študentom in obiskovalcem.

3.1.7.1 Investicije in investicijsko vzdrževanje

V letu 2015 smo zaključili projekt izgradnje požarnega stopnišča, ki omogoča varno evakuacijo študentov in zaposlenih iz učilnic in kabinetov v pedagoškem delu fakultete. Zaključen je bil tudi projekt povečanja t.i. server sobe, prostor se je tudi dodatno klimatiziral. V poletnem času tako ne prihaja več do izpadov serverjev, ki so se v preteklosti pojavljali zaradi prekomernega segrevanja prostora.

Fakulteta nadaljuje z ukrepi na področju zmanjševanja porabe električne in toplotne energije. V letu 2015 so se na novo opremili prostori v KI Ljubljana.

3.1.7.2 Prenova in informatizacija procesov na EF UL

Na EF UL v okviru strateško načrtovane prenove in informatizacije poslovnih procesov in v skladu z Akcijskim načrtom informatizacije stalno izboljšujemo kakovost naših storitev ter dvigujemo razpoložljivost, celovitost ter zaupnost informacij. Na tak način zagotavljamo večjo preglednost in učinkovitejši nadzor ter prave informacije za odločanje.

Management poslovnih procesov

V letu 2015 smo v okviru managementa poslovnih procesov nadaljevali z optimizacijo in informatizacijo poslovnih procesov na vseh področjih. Dopolnili smo katalog poslovnih procesov, določili lastnike in skrbnike procesov ter njihovih pristojnosti in odgovornosti po posameznih področjih. Za boljše obvladovanje tveganj in notranjega nadzora smo uvedli periodično spremljanje Registra tveganj, v okviru katerega sproti spremljamo različna tveganja, vpeljujemo notranje kontrole in korektivne ter preventivne ukrepe za upravljanje tveganj na celotnem področju poslovanja.

V okviru nadgradnje obstoječih in uvedbe novih informacijskih rešitev nadaljujemo z vzpostavitvijo enotnega podatkovnega modela, čistimo podatke in integriramo rešitve med seboj; s temi aktivnostmi povečujemo pravilnost in ažurnost podatkov ter preprečujemo napake pri uporabi oz. prenosu podatkov med različnimi sistemi.

Optimizacija in informatizacija študijskih procesov

Na področju študijske dejavnosti smo v letu 2015 v okviru optimizacije študijskih procesov nadgradili informacijsko rešitev za spremljanje študentskega mnenja eAnkete. Rešitev za izvajanje študijskega procesa Izvedbe predmetov smo nadgradili s funkcionalnostjo Prijave na izpit. Z načrtovano

komunikacijsko akcijo smo novo rešitev predstavili študentom ter tako dvignili odzivnost študentov. Optimizirali smo proces podpore izvajanju študijskega procesa in izvedli celovito prenovo modula za sinhronizacijo podatkov iz aplikacije za vodenje študentskih evidenc (ISSRS) v centralno podatkovno bazo EF, ter na ta način izboljšali kakovost podatkov. V letu 2015 smo nadgradili informacijsko rešitev Urniki in rezervacije prostorov; rešitev smo integrirali z aplikacijo ISSRS in avtomatizirali rezervacijo prostorov za potrebe izpitnih rokov in kolokvijev (vnos podatkov na enem mestu) ter uvedli rešitev na vsa področja delovanja fakultete. V okviru konsolidacije podatkovnih baz in entitet smo izvedli delno prenovo aplikacije Načrtovanje pedagoške obveznosti, da se navezuje na centralno podatkovno bazo EF; na ta način smo izboljšali ažurnost podatkov in omogočili vnos podatkov na enem mestu. V teku je vzpostavitev enotnega registra programov.

V letu 2015 smo v okviru vzpostavitve enotne evidence partnerjev in aktivnosti fakultete nadgradili evidenco partnerjev Poletne šole in prijavno-izbirni proces za programe Poletne šole. Za potrebe delovanja AEF smo Evidenco AEF nadgradili z novo funkcionalnostjo Moj profil, ki bo članom AEF omogočala ažuriranje svojih podatkov, skrbnikom AEF pa omogočila segmentacijo in bolj fokusirano delovanje glede na želje in potrebe članov.

Optimizacija in informatizacija na področju znanstveno-raziskovalne dejavnosti

V okviru znanstveno-raziskovalne dejavnosti smo v letu 2015 optimizirali podporne procese nadgradili informacijske rešitve za spremljanje znanstveno-raziskovalnih projektov. Nadgradili smo rešitev EF objave za avtomatsko štetje in rešitev za Načrtovanje in koriščenje IRD sredstev na letnem nivoju v skladu z novim pravilnikom. Vse tri rešitve so integrirane med sabo, rešitev EF objave je dnevno sinhronizirana tudi z nacionalno rešitvijo COBISS/SICRIS.

Na področju informacijskega sistema za knjižnično dejavnost smo v letu 2015 intenzivno sodelovali v okviru projekta skupni repozitorij Univerze v Ljubljani, predvsem na področju Zaključnih nalog. Vsako leto dopolnjujemo obstoječe informacijske vire z novimi elektronskimi viri podatkov in omogočamo dostop do elektronskih virov v knjižnici in preko oddaljenega dostopa.

Optimizacija in informatizacija podpornih procesov

V okviru projekta Dokumentarno gradivo smo v letu 2015 vzpostavili Glavno pisarno in uvedli centralizirano evidentiranje vhodne in izhodne pošte. V teku je priprava na uvedbo nove informacijske rešitve – dokumentacijskega sistema Government Connect.

V teku je nadgradnja finančno-računovodske rešitve IRC na spletno verzijo in prehod na infrastrukturo Univerze v Ljubljani ter nadgradnja rešitve za evidentiranje delovnega časa RIS na novo verzijo.

Informacijska infrastruktura

V okviru infrastrukturnih projektov smo v letu 2015 pričeli s prenovo računalniške infrastrukture. V letu 2015 nadaljujemo z uvajanjem PKI infrastrukture. Vsako leto v skladu z investicijskim načrtom izvajamo redne zamenjave računalniške opreme v skladu s pravilnikom.

Informacijska varnost in skladnost z zakonodajo

Veliko pozornost namenjamo skladnosti z zakonodajo na področju varstva osebnih podatkov in informacijske varnosti ter ozaveščanju zaposlenih na teh področjih. Nadgradili smo enotni sistem za obveščanje študentov, Alumni članov, partnerjev Poletne šole in ostalih domačih ter tujih javnosti, ki je integriran z enotno evidenco partnerjev in aktivnosti fakultete. Z optimizacijo in informatizacijo procesa ter določitvijo pravil za obveščanje zagotavljamo skladnost z zakonodajo na področju varstva podatkov. V teku je vzpostavitev sistema upravljanja informacijske varnosti v okviru projekta Dokumentarno gradivo in postopna uvedba politike varnih gesel v vsakdanjo prakso.

V letu 2015 smo v sodelovanju z Informacijsko pooblaščenko izvedli dve izobraževanji zaposlenih s področja varstva osebnih in zaupnih podatkov v okviru visokega šolstva. V teku je vzpostavitev protokolov in sprotno ozaveščanje zaposlenih na področju informacijske varnosti (»*Social awareness*«) z namenom zmanjšati tveganja na tem področju.

Povzetki v obliki preglednic

Tabela 43: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Modeliranje procesov, specificiranje zahtev, pravil in podatkovnih modelov pred informatizacijo procesov	Bolj strukturirani in definirani procesi, lažja informatizacija in izvajanje procesov, kar vpliva na večjo kvaliteto storitev.
Konsolidacija baz podatkov, integracija informacijskih rešitev, sinhronizacije med bazami.	Boljša kakovost podatkov.
Urejanje področja varovanja OP in drugih občutljivih podatkov, področja informacijske varnosti (vzpostavitev protokolov in uvedba v prakso).	Skladnost z regulativno, izboljšana informacijska varnost. Večja ozaveščenost zaposlenih. Boljša informacijska varnost (preventivni ukrepi namesto gašenja požarov).

Tabela 44: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Vsebinska nedefiniranost zahtev, spreminjanje zahtev in pravil	Specifikacija zahtev, stabiliziranje zahtev in pravil.
Slaba kakovost podatkov, več baz podatkov, ni ažuriranja podatkov, sinhronizacije med bazami.	Konsolidacija podatkovnih baz in podatkov, integracija rešitev, sinhronizacija podatkov.
Kadrovska podhranjenost, pomanjkanje časa za razvoj zaradi vsakodnevnih opravil, določitev pristojnosti in odgovornosti	Prenos nalog, ki niso v domeni informatike (podpora dogodkom, vsebina) na ustrezne strokovne službe, fokus na projekte informatizacije in nujne ukrepe za povečanje varnosti in pravilnega delovanja infrastrukture. Razdelitev del na razvojne naloge in vzdrževanje (oseba, ki dela prednostno le razvojne naloge). Jasna razdelitev pristojnosti in odgovornosti na področju informatike.

3.1.7.3 Kadrovski razvoj

Na področju pedagoške dejavnosti je bilo v letu 2015 aktivnih 264 redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev. Konec leta 2015 smo imeli vsega skupaj sklenjenih 25 dolgoročnih pogodb s tujimi profesorji.

Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih

V formalne oblike izobraževanja je bilo v letu 2015 vključenih 11 zaposlenih EF UL. V oblike neformalnega izobraževanja so bili vključeni vsi zaposleni. Pedagoški delavci so imeli možnost udeležbe na domačih in mednarodnih konferencah po lastni izbiri in sodelovanje na številnih delavnicah, ki jih z namenom dviga kakovosti pedagoških aktivnosti organiziramo na fakulteti. V letu 2015 je bilo za pedagoge in strokovne delavce na fakulteti organiziranih 16 delavnic, dodatno so imeli zaposleni možnost udeležbe delavnic tudi na drugih institucijah.

Fakulteta se zaveda pomena zdravih in motiviranih delavcev in zaposlene spodbuja k sodelovanju ter k udeležbi pri raznovrstnih športnih aktivnostih.

Z namenom poglobljenega izobraževanja je sedem visokošolski učiteljev v letu 2015 uporabilo pravico do sobotnega leta. V letu 2015 smo izvedli 67 habilitacijskih postopkov za izvolitve v naziv.

Vključevanje tujih gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces

Fakulteta utrjuje svoj položaj v mednarodnem prostoru obenem pa ustvarja mednarodno okolje tudi doma, in sicer z vključevanjem tujih gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces. Ta pristop ima pozitiven vpliv na internacionalizacijo in razširitev vidikov in pristopov k učnemu procesu, omogoča izmenjavo dobrih praks ter zagotavlja večje število predmetov tudi v angleškem jeziku. V letu 2015 smo na fakulteti na novo zaposlili štiri tujce.

Povzetki v obliki preglednic

Tabela 45: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju kadrovskega razvoja

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Stalno izobraževanje in strokovno izpolnjevanje zaposlenih .	Npr.:izpolnjevanja pedagogov in strokovnih sodelavcev z napotitvami v tujino na partnerske univerze v okviru mednarodnih Erasmus + izmenjav.
Organiziranje športnih aktivnosti za zaposlene.	Podpora športnim aktivnostim vpliva na zdrav in aktiven življenjski slog zaposlenih ter bolj kakovostno opravljanje dela.

Tabela 46: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju kadrovskega razvoja

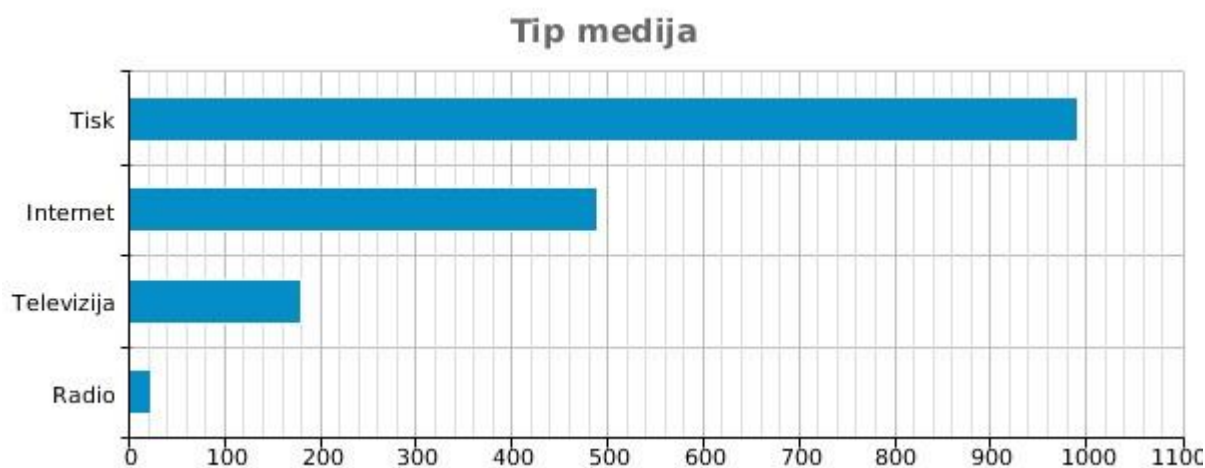
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Kadrovska strategija 2016-2020.	Dolgoročno vzdržna organizacija z vidika upravljanja človeških virov.

Internacionalizacija in privabljanje mednarodnega kadra.	Iskanje priložnosti za vključevanje tujih pedagogov v pedagoški in raziskovalni proces.
Nagrajevanje zaposlenih.	Pregled vseh pravnih podlag za nagrajevanje zaposlenih ter meril za vrednotenje dela ter uskladitev le-teh z univerzo.
Spremljanje razvoja zaposlenih .	Izvedba letnih razgovorov za vse zaposlene, poseben program sledenja razvoju asistentov.

3.1.7.4 Zagotavljanje odnosov z javnostmi

Na področju zagotavljanja odnosov z javnostmi je bilo v letu 2015 objavljenih skupno 1.683 objav na temo Ekonomska fakulteta. V tiskanih medijih je bilo 992 objav, na spletu smo zabeležili 489 objav, radio in televizija skupaj pa 202 objavi.

Tabela 47: Medijske objave glede na tip medija v letu 2014/15



Vir: Služba za odnose z javnostmi EF UL, 2015

EF UL je bila v letu 2015 omenjena v večini poročil (medijev). Objave so zaobjemale različna področja, kot so: slovenska ekonomija in politika, podjetništvo, privatizacija, poslovno upravljanje in trajnostni razvoj.

Povzetki v obliki preglednic

Tabela 48: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povečanje števila medijskih objav.	Aktivna vloga fakultete pri oblikovanju javnega mnenja na področju ekonomija, gospodarstva, politike.
Vključevanje korporativnih komunikacijskih kanalov pri komuniciranju z različnimi javnostmi.	Zniževanje stroškov korporativnega komuniciranja.

Tabela 49: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Šibko zavedanje pripadnosti organizaciji.	Krepitev aktivnosti internega komuniciranja.
Diseminacija raziskovalnih dosežkov naših raziskovalcev.	Vzpostavitev sistema učinkovitega obveščanja javnosti fakultete (interna, eksterna, strokovna).

3.1.7.5 Vodenje in upravljanje organizacije

Fakulteta je v okviru nove strategije EF UL za obdobje 2016 – 2020, naredila pregled doseganja zastavljenih strateških ciljev predhodne strategije. Naredila je tudi komunikacijski načrt za uveljavitev nove strategije EF UL 2016 – 2020. V čast obeležitve 70. letnice obstoja EF UL smo konec leta 2015 sklicali slavnostno sejo Strateškega sveta EF UL, kjer so bili prisotni člani Častnega odbora EF UL in predstavniki gospodarstva. V letu 2016 bo EF UL organizirala več dogodkov namenjenih obeležitvi 70. letnice delovanja fakultete.

Z namenom ugotovitve strateških prednosti študijskih programov in s ciljem zagotovitve finančne vzdržnosti poslovanja, je bila narejena analiza profitabilnosti študijskih programov EF UL.

V skladu s Pravilnikom o upravljanju dokumentarnega gradiva na UL, je v letu 2015 fakulteta pričela s projektom Upravljanja dokumentarnega gradiva.

S ciljem ohjanjanja dolgoročno vzdržne organizacije z vidika upravljanja človeških virov, se pripravlja Kadrovska strategija EF UL za obdobje 2016 – 2020.

V letu 2015 sta bila izvedena obiska mednarodnih evalvacijskih skupin. V mesecu februarju, je fakulteto ocenjevala mednarodna skupina AACSB ocenjevalcev, v mesecu juliju pa mednarodna skupina EQUIS ocenjevalcev. Obiskoma je sledilo uspešno podaljšanje obeh mednarodnih certifikatov kakovosti - AACSB in EQUIS, ki fakulteto uvrščajo med najboljše in najkakovostnejše poslovne šole v svetovnem merilu. V letu 2015 smo pričeli tudi s pripravami na pridobitev mednarodnega certifikata odličnosti AMBA (The Association of MBAs) za delno izvedbo programa Poslovanje in organizacija – MBA program.

Pod okriljem vodstva EF UL je fakulteta izvedla mnoge mednarodne konference in seminarje, med njimi bi izpostavili: 17. Poslovno konferenco Portorož, Mednarodno konferenco INFINITI 2015 (Conference on International Finance), letno konferenco Economic and Business Review (EBR), Mednarodna konferenca namenjena razpravi o tujih naložbah ter razvojnih strategijah v Sloveniji - FDI Summit Slovenia 2015.

Vodstvo EF UL je gostilo mnoge mednarodne priznane strokovnjake iz akademskega, gospodarskega in političnega področja ter visoke predstavnike držav. Med njimi izpostavljamo njegovo ekscelenco, podpredsednika šanghajskega komiteja CPPCC, gospoda Li Liangyuana ter podpredsednika Evropske komisije, Jyrki Katainena. V sklopu mednarodnega združenja kitajskih in evropskih poslovnih šol (ACE) je fakulteta gostila 28 dekanov in prodekanov priznanih ekonomskih in poslovnih šol.

Tabela 50: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse	Obrazložitev vpliva na kakovost
Strategija EF UL za obdobje 2016 - 2020	Doseganje zastavljenih strateških ciljev v predvidenem obdobju.
Profitabilnost študijskih programov EF UL.	Ugotovitev strateških prednosti pred drugimi ponudniki in zagotovitev finančne vzdržnosti poslovanja.
Projekt Upravljanje dokumentarnega gradiva.	Urejena organizacija, odpravljanje tveganj z vidika celovitosti, pravilnosti in zakonitosti upravljanja z dokumentarnim gradivom.
Kadrovska strategija EF UL za obdobje 2016-2020.	Dolgoročno vzdržna organizacija z vidika upravljanja človeških virov.

Tabela 51: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave
Akcijski načrt strategije EF UL za obdobje 2016-2020.	Priprava akcijskega načrta in postavitve časovnice za doseg strateških ciljev, kar bo omogočalo aktivno spremljanje in doseganje strateških ciljev.
Okrepitev svetovalne dejavnosti.	Iskanje novih poslovnih priložnosti (virov prihodkov) za zagotovitev finančne vzdržnosti.
Vzpostavitev notranjih kontrol v povezavi z Registrom tveganj.	Identificirati največja tveganja in sprejeti ustrezne ukrepe za zmanjšanje oz. odpravo tveganj.

3.1.8 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Fakulteta je v letu 2015 uresničevala cilje, ki so opredeljeni v viziji in poslanstvu fakultete ter njenih strateških načrtih, hkrati pa svoje napore dosledno usmerjala v dolgoročno skrb za kakovost na vseh področjih svojega delovanja. Odličnost EF UL na vseh področjih dokazujejo nacionalna akreditacija (NAKVIS) in mednarodne akreditacije (EQUIS, AACSB, TEDQUAL, CEQUINT) ter članstva v pomembnih mednarodnih organizacijah na področju ekonomskih in poslovnih šol ter raziskovalnih institucij. V letu 2015 sta bila izvedena obiska mednarodnih evalvacijskih skupin. V mesecu februarju, je fakulteto ocenjevala mednarodna skupina AACSB ocenjevalcev, v mesecu juliju pa mednarodna skupina EQUIS ocenjevalcev. Obiskoma je sledilo uspešno podaljšanje obeh mednarodnih certifikatov kakovosti - AACSB in EQUIS, ki fakulteto uvrščajo med najboljše in najkakovostnejše poslovne šole v svetovnem merilu. V letu 2015 smo pričeli tudi s pripravami na pridobitev mednarodnega certifikata odličnosti AMBA (The Association of MBAs) za MBA program.

Fakulteta z nenehnim uvajanjem sodobnih oblik pedagoškega dela, kontinuirano povečuje kakovost pedagoškega procesa. Veliko uspehov je bilo doseženih na raziskovalnem področju ter področju nadaljnega uveljavljanja in utrjevanja EF UL na globalnih trgih. V študijskem letu 2014/15 je fakulteta poskrbela za mednarodno izmenjavo preko 600 študentov. V luči spodbujanja internacionalizacije doma, smo organizirali osem poletnih šol in gostili preko 500 mladih iz različnih držav. Internacionalizacijo fakultete povečujemo tudi z vedno večjo udeležbo tujih profesorjev in raziskovalcev, tako na znanstveno-raziskovalnem, kot na pedagoškem področju.

Pomembno podporo pri uresničevanju strategije narekuje sodelovanje z gospodarstvom. Fakulteta je formalizirala veliko povezav s podjetji, kar je vodilo v kakovostne dvosmerne povezave s poslovno skupnostjo, močnem socialnem kapitalu in podpori s strani gospodarstva. Predstavniki podjetij so vključeni v delovanje fakultete kot člani različnih organov fakultete, kot so Svet EF, usmerjevalne komisije, Alumni EF in drugi. Center za svetovanje in razvoj študentov (CERŠ) nudi možnost osebne rasti študentom ter jim pomaga pri iskanju delovnih mest in pri zaposlitvi. V sodelovanju s Študentsko organizacijo in Študentskim svetom so v študijskem letu 2014/15 potekali različni obštudijski dogodki. Fakulteta je izvedla mnoge mednarodne konference in seminarje, med katerimi velja izpostaviti 17. Poslovno konferenco Portorož, Mednarodno konferenco INFINITI 2015 (Conference on International Finance), Letno konferenco Economic and Business Review (EBR) in Mednarodno konferenco namenjeno tujim naložbam ter razvojnih strategijah v Sloveniji - FDI Summit Slovenia 2015. Gostili smo mnoge mednarodno priznane strokovnjake iz akademskega, gospodarskega in političnega področja ter visoke predstavnike držav. V sklopu mednarodnega združenja kitajskih in evropskih poslovnih šol (ACE) smo gostili 28 dekanov in prodekanov priznanih ekonomskih in poslovnih šol.

4. PRILOGE

4.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki urejajo delovanje univerz

Zakonske in druge pravne podlage:

- Ustava Republike Slovenije;
- Zakon o visokem šolstvu;
- Nacionalni programi visokega šolstva RS 2011–2020;
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti/ZRRD in ostali predpisi s področja raziskovalne in razvojne dejavnosti;
- Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja;
- Uredba o javnem financiranju visokošolskih in drugih zavodov, članic univerze;
- Odlok o preoblikovanju Univerze v Ljubljani;
- Statut Univerze v Ljubljani;
- Pravila Ekonomske fakultete Univerze v Ljubljani;
- drugi interni splošni akti Univerze v Ljubljani oz. Ekonomske fakultete (Pravilnik o delovanju službe za notranjo revizijo UL, Pravilnik o računovodstvu UL, Pravilnik o popisu osnovnih sredstev, Pravilnik o volitvah organov UL, Poslovnik za delo UO, Pravilnik o varovanju zaupnih in osebnih podatkov ter o varovanju dokumentarnega gradiva, Pravilnik o delovnem času, Pravilnik o varstvu pri delu, ...).

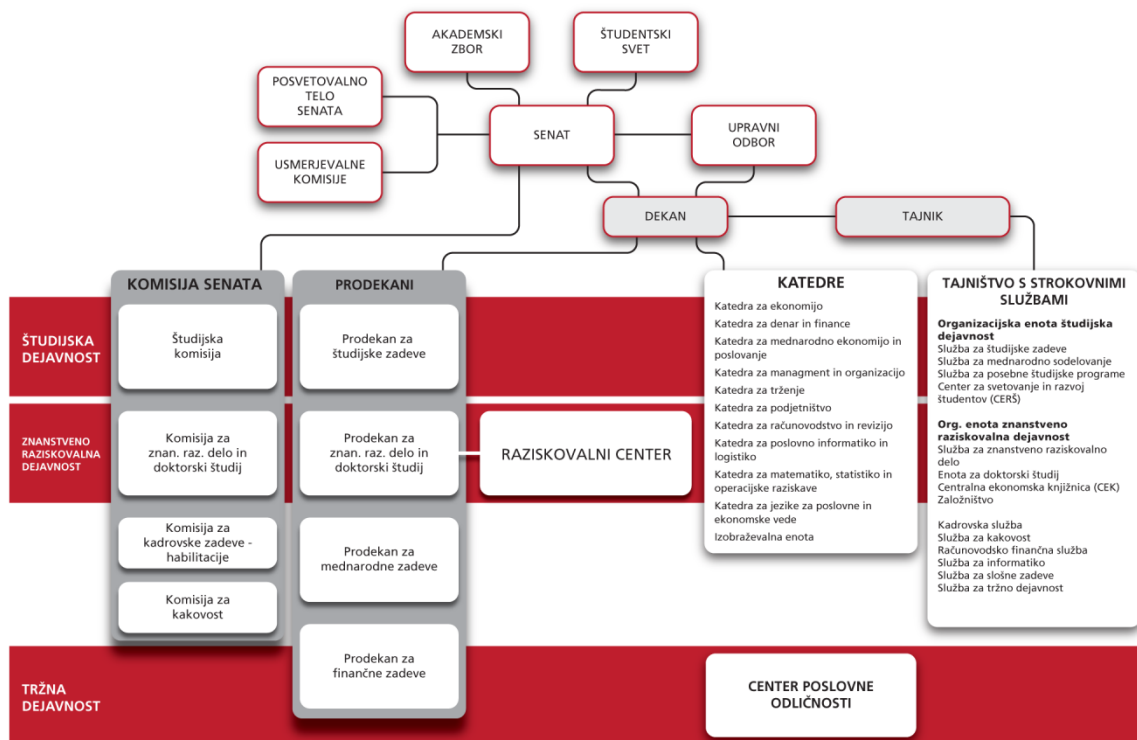
Fakulteta je posredni proračunski uporabnik, ki ga zavezujejo določbe Zakona o javnih naročilih in Zakona o računovodstvu.

4.2 Predstavitev članice

EF UL je bila ustanovljena leta 1946 kot del Univerze v Ljubljani in hitro po nastanku je postala ena od najvplivnejših univerzitetnih organizacij v regiji. Na fakulteti je v celotnem obdobju po ustanovitvi diplomiralo več kot 40.000 študentov. Na njej so in še vedno poučujejo najbolj znani slovenski in tuji ekonomisti in strokovnjaki. Profesorji, diplomanti in študentje fakultete odločilno prispevajo k gospodarskemu in političnemu razvoju družbe.

4.3 Organizacijska shema EF UL

Slika 13: Organizacijska shema EF UL



4.4 Samoevalvacija študijskih programov na EF UL 2015

V letu 2015 smo na Ekonomski fakulteti UL izvedli samoevalvacijo študijskih programov, ki niso bili zajeti v samoevalvacijo študijskih programov v okviru projekta KUL – Kakovost Univerze v Ljubljani v letu 2014.

Samoevalvirali smo naslednje študijske programe:

9. prvostopenjski študijski program Visoka poslovna šola,
10. drugostopenjski študijski program Poslovna informatika,
11. drugostopenjski študijski program Ekonomija,
12. drugostopenjski študijski program Poslovanje in organizacija,
13. drugostopenjski študijski program Turistični Management (EMTM),
14. drugostopenjski študijski program Management v športu,
15. drugostopenjski študijski program Management in ekonomika v zdravstvenem varstvu,
16. drugostopenjski študijski program Javni sektor in ekonomika okolja (JMPSE).

Prvostopenjski študijski program Visoka poslovna šola

Vodja prvostopenjskega študijskega programa Visoka poslovna šola (VPŠ) je hkrati tudi prodekan za študijske zadeve, prof. dr. Tomaž Turk. Posamezni letnik programa VPŠ ima tudi t.i. predstojnika letnika iz vrst študentov in predstojnika letnika iz vrst visokošolskih učiteljev, ki so hkrati tudi člani usmerjevalne komisije.

Program VPŠ je študijski program s poudarkom na praktičnih vsebinah in preučevanju ter reševanju konkretnih primerov. Študentu da aplikativno znanje in ga usposobi za takojšnjo konkretno praktično uporabo strokovnih znanj, analitičnih postopkov in poslovnih tehnik. Program izrazito razvija sposobnosti odločanja in realizacije sprejetih odločitev ter pogajanja na vseh strokovnih ravneh. Program ima 8 študijskih usmeritev, ki študenta spodbujajo k razvoju samostojnega razmišljanja in izražanja stališč, s poudarkom na sodelovanju in timskem delu, upoštevajoč poslovno etiko ter profesionalno in širšo družbeno odgovornost njihovega bodočega poklica (glej Tabela 1).

Tabela 1: Podatki o prvostopenjskem študijskem programu Visoka poslovna šola (VPŠ)

Trajanje študija	3 leta (6 semestrov)
Obseg ECTS	180 ECTS kreditnih točk
Načini študija	redno, izredno
Naziv	diplomirani ekonomist (VS)

Izbira usmeritve pomeni izbirnost znotraj programa, kot tudi možnost poglobljenega spoznavanja področja, za katerega se študent odloči. Študijske usmeritve, izbirni predmeti v programu ter možnost izbire predmetov tudi na drugih študijskih programih doma in v tujini omogočajo študentom, da študij v največji meri prilagodijo svojim interesom. Možne usmeritve so: Javni sektor, Management, Podjetništvo, Poslovna informatika, Poslovna logistika, Računovodstvo, Trženje in Turizem.

Za program VPŠ so učni cilji programa natančno definirani, prav tako pa tudi spremljanje in merjenje doseganja le teh. Učni cilji se za prvo stopnjo merijo vsaki dve leti, tako da postopek merjenja doseganja učnih ciljev na programu VPŠ poteka v letošnjem študijskem letu (2015/2016), zadnje merjenje pa je bilo opravljeno v študijskem letu 2013/2014.

Pri analizi programa se je izkazalo, da je potrebno:

- nameniti več pozornosti poglobljanju snovi in utrjevanju temeljnih ekonomskih kategorij, zakonitosti in primerov,
- vzpodbuditi uporabo novih pedagoških metod in tehnologij in povečati kreativnost študentov,
- nadgraditi pisne sposobnosti študentov,
- nadgraditi znanje/uporabnost poslovnih veščin,
- teoretsko znanje pravilno prenesti v poslovno okolje.

Za predmete in izvajalce programa VPŠ so bile izvajane tudi študentske ankete. Tako smo v povprečju za posamezen predmet prvega letnika, izveden v študijskem letu 2014/2015, prejeli nekaj več kot 70 študentskih mnenj, tako kvantitativnih kot kvalitativnih. Ocene posameznih predmetov in izvajalcev so se v povprečju gibale v intervalu med 3,10 do 4,86 na petstopenjski Likertovi lestvici.

Poročilo o doseganju učnih ciljev programa in pregled rezultatov študentskih anket so bili skladno z zanko kakovosti (slika 10) najprej obravnavani v okviru kateder. Kasneje so bili rezultati in mnenje kateder predstavljeni na sestanku usmerjevalne komisije za prvostopenjski študij. Usmerjevalna komisija za prvostopenjski študij je sestavljena iz osmih predstavnikov poslovne prakse, 6 predstavnikov pedagogov in 6 predstavnikov študentov; predsednik usmerjevalne komisije je vodja programa. Po obravnavi v okviru kateder in usmerjevalne komisije sta zavezujoče predloge za izboljšave potrdila še Komisija za kakovost EF in Senat EF.

Poleg navedenega se na ravni posameznih kateder obravnavajo vsebine in načini dela pri predmetih, za katere je zadolžena posamezna katedra, in odpravlja neskladja, morebitna prekrivanja in podobno. Katedre imajo vsaj enkrat letno sestanke, kjer razpravljajo o usmeritvah in vsebinskih prenovah predmetov, v prvi vrsti katedre razpravljajo o razmerju med potrebami zaposlovalcev in razvojem stroke na eni strani ter trenutno vsebino pri predmetih, prediskutirajo tudi izkušnje naših študentov na izmenjavi in tujih študentov pri nas, morebitno izvedene zunanje evalvacije pisnih izpitov ter morebitne izzive pri razvoju predmetov.

Velik pomen je na medpredmetnem povezovanju oz. sodelovanju, o katerem se razpravlja v okviru kateder in se nato individualno usklajuje med nosilci predmetov. Na ta način se zagotavlja, da se vsebine horizontalno in vertikalno povezujejo, dopolnjujejo in nadgrajujejo. Prav tako povezovanje in usklajevanje poteka med predmeti sorodnih vsebin, da med njimi ne prihaja do podvajanj, ter med predmeti, ki se nadgrajujejo. Predlogi ukrepov, nosilci aktivnosti in roki za izvedbo, so podani v Tabeli 2.

Tabela 2: Predlogi ukrepov, nosilci aktivnosti in roki za izvedbo za program Visoka poslovna šola (VPŠ)

Predlog ukrepa	Nosilec aktivnosti	Rok za izvedbo
Spodbujati povezovanje med predmeti in disciplinami (npr. uporaba istih case-ov pri različnih predmetih).	prodekan za študijske zadeve, nosilci posameznih predmetov	do 30. 6. obveščanje, redna dejavnost

Predlog ukrepa	Nosilec aktivnosti	Rok za izvedbo
Predlog ukrepov za doseganje primerljive zahtevnosti predmetov znotraj letnika oz. programa.	prodekan za študijske zadeve	30. 6. 2016
Dati več poudarka na kritičnem razmišljanju (zavzemanje in argumentiranje stališča oz. izzivanje stališča drugih).	nosilci posameznih predmetov	30. 6. 2016
Premislek o uporabi »multiple choice« izpitov pri določenih predmetih, tam kjer se zahteva mnenje študentov (npr. Trženje, HRM).	prodekan za študijske zadeve, nosilci posameznih predmetov	30. 6. 2016
Dvig zahtevnosti in pogojev za napredovanje v višje letnike.	vodstvo fakultete	30. 6. 2016
Proučiti pogoje za poučevanje v manjših skupinah.	vodstvo fakultete	30. 5. 2015
Dvigniti raven zahtevnosti diplomske naloge VPŠ in proučiti možnost zagovora.	vodstvo fakultete	30. 6. 2016
V proces profiliranja diplomanta obvezno vključiti zaposlovalce.	prodekan za študijske zadeve	30. 11. 2015
Medsebojno vsebinsko bolj povezati predmeta Osnove poslovnih financ in Temelji finančnega in poslovnega računovodstva na programu VPŠ.	prodekan za študijske zadeve, nosilca predmetov Osnove poslovnih financ in Temelji finančnega in poslovnega računovodstva	30. 6. 2015
V okviru izpitov je potrebno iskati znanje in ne neznanje - primerne rešitve in izobraževanje učiteljev glede preverjanja znanja	prodekan za študijske zadeve, nosilci posameznih predmetov	30. 6. 2015
Razvoj pedagoških metod in izobraževanje učiteljev s področja poučevanja, pripravljanja izpitov in ocenjevanja.	prodekan za študijske zadeve	31. 12. 2015

Zavedamo se, da je prehodnost na programu prenizka, vendar je naše mnenje, da sta prehodnost med letniki in število let do zaključka študija slaba kazalnika kakovosti programa, saj sta "onesnažena" z rezultati strateške optimizacije s strani študentov (fiktivni vpis, namerno podaljševanje trajanja študentskega statusa z absolventskim stažem, namerno ponavljanje prvega letnika ipd.). Bolj pomemben kazalec, na katerega se osredotočamo, je število izpitnih pristopov na posamezen predmet, ki so potrebni za to, da študent opravi izpitne obveznosti.

Prav zaradi težav kazalnikov prehodnosti in zaključevanja, teh kazalnikov samih po sebi ne poskušamo optimizirati oziroma dosežati neke ciljne vrednosti. Da pa bi zagotovili čim večjo kakovost programa, se študenti redno srečujejo z vodjo programa in predstavniki letnikov (študenti in pedagogi), ki jih tudi spodbujajo in pomagajo pri pravočasnem začetku izdelave zaključnega dela. Te oblike spodbujanja študentov bomo v bodoče še okrepili.

Posebno pozornost namenjamo informativnemu dnevu, da študente opozorimo na metodološko zahtevnost programa. Ob dejstvu, da zakonodaja ne dovoljuje sprejemnih izpitov, lahko zgolj preko informiranja študentov o potrebnih predznanjih vplivamo na vpisno populacijo.

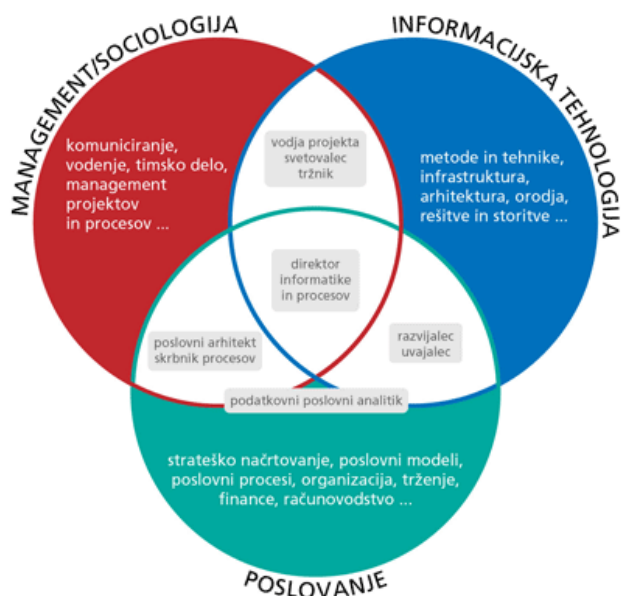
Delež diplomantov na programu VPŠ z mednarodno izkušnjo kamor štejemo izmenjavo, prakso v tujini, sodelovanje pri angleških predmetih in projektih, poletni šoli idr. je še vedno prenizek in ne

dosega zastavljenega cilja iz strategije za obdobje 2010-2015. To je tudi eden izmed izzivov za prihajajoča študijska leta.

Drugostopenjski študijski program Poslovna informatika

Koordinatorica drugostopenjskega programa Poslovna informatika, prof. dr. Mojca Indihar Štemberger je bila imenovana v študijskem letu 2014/2015. Program Poslovna informatika združuje področja poslovnih znanj, znanj s področja managementa in ravnanja z ljudmi ter poslovne uporabe informacijske tehnologije. Spodnja slika (Slika 1) podrobneje prikazuje nekatera ključna znanja s teh področij, glede na potrebna znanja in spretnosti pa tudi značilne poklice poslovnih informatikov.

Slika 1: Ključna znanja pridobljena na drugostopenjskem študijskem programu Poslovna informatika

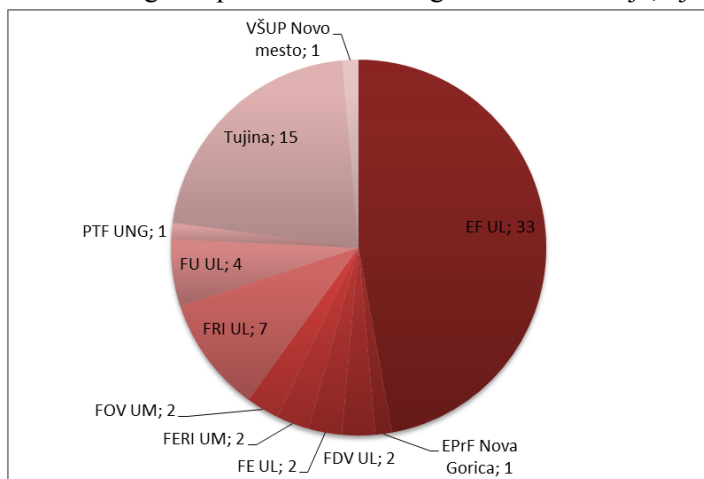


Program se je v študijskem letu 2014/2015 izvajal v okviru rednega in izrednega študija. Skupaj je bilo na programu vpisanih 70 študentov prvega letnika.

Od skupaj 65 rednih študentov je 18 tujih študentov, kar predstavlja 27,7 % vseh študentov na programu. Študenti prihajajo iz naslednjih držav: Portugalska, Belgija, Italija, Ciper, Makedonija, Srbija, Kazahstan, Jordanija in Kosovo. Pedagoški proces tako poteka v celoti tudi v angleškem jeziku.

Študenti se na drugostopenjski študijski program Poslovna informatika vpišejo iz različnih visokošolskih institucij, kjer so zaključili prvostopenjski študij. Spodaj podajamo natančen prikaz (glej Slika 2).

Slika 2: Pregled vpisanih študentov glede na institucije, kjer so zaključili prvostopenjski študij²



Vir: Služba za študijske zadeve EF UL, 2015.

Za program Poslovna informatika so učni cilji programa natančno definirani, prav tako pa tudi spremljanje in merjenje doseganja le teh. Učni cilji se za programe druge stopnje merijo vsaki dve leti, tako, da je zadnji postopek merjenja doseganja učnih ciljev na programu Poslovna informatika potekal v študijskem letu 2014/2015. Zanka kakovosti, tako še ni zaključena, saj so rezultati merjenja doseganja učnih ciljev v obravnavi na katedri za Poslovno informatiko in logistiko, potem sledi obravnava rezultatov v okviru usmerjevalne komisije, ki jo sestavljata dva predstavnika poslovne skupnosti, en predstavnik študentov, komisijo pa vodi koordinatorka programa, ki je v vlogi predsednice komisije. Na podlagi izsledkov rezultatov vizualne analize merjenja doseganja učnih ciljev iz leta 2012/2013 so bili sprejeti in na Komisiji za kakovost EF in Senatu EF potrjeni ukrepi izboljšav prikazani v Tabeli 3.

Tabela 3: Predlogi ukrepov, nosilci aktivnosti in roki za izvedbo za program Poslovna informatika

Predlog ukrepa	Predmet	Nosilec aktivnosti	Rok za izvedbo
Okrepiti sodelovanje s podjetji in povečanje števila razpisanih tem za magistrska dela s strani podjetij.	posebej, v sodelovanju s Službo za kakovost	koordinatorka programa	december 2015
Organizacija sestankov s študenti in določitev časovnih okvirjev za dokončanje študija.	posebej, v sodelovanju s Službo za kakovost	koordinatorka programa	maj 2015
Priprava analize napredovanja študentov v drugi letnik glede na institucije, kjer so zaključili prvostopenjski študij.	/	vodja Službe za kakovost	november 2014
Priprava analize števila študentov, ki so opravili vse izpite, pa še nimajo magistrskega dela.	/	vodja Službe za kakovost	november 2014
Vzpodbuti študente k ustnim	/	nosilci oz. izvajalci	december 2015

² Opombe: EF UL - Ekonomska fakulteta, EPrF Nova Gorica - Evropska pravna fakulteta v Novi Gorici, FDV UL - Fakulteta za družbene vede, FE UL - Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko, FOV UM - Fakulteta za organizacijske vede, FRI UL - Fakulteta za računalništvo in informatiko, FU UL - Fakulteta za upravo, PTF UNG - Poslovno-tehniška fakulteta (Univerza v Novi Gorici), VŠUP Novo mesto - Visoka šola za upravljanje in poslovanje Novo mesto, Tujina – tuja institucija.

Predlog ukrepa	Predmet	Nosilec aktivnosti	Rok za izvedbo
predstavitvam seminarских nalog in drugih oblik dela v slovenskem in angleškem jeziku.		posameznih predmetov programa	
Povečati število projektних (skupinskih) nalog, delo s case-i; če je možno vključevati iste case-e v različne predmete programa.	/	nosilci oz. izvajalci posameznih predmetov programa	december 2015

V okviru programa potekajo t.i. formalna in neformalna srečanja; formalna srečanja potekajo na ravni katedre (mesečna srečanja) in na ravni usmerjevalne komisije (enkrat letno). Neformalna srečanja potekajo s študenti in predstavniki podjetij. Dodatno potekajo tudi sestanki povezani z izvedbo študijskega programa. Ti sestanki potekajo približno štirikrat v šolskem letu, na njih se srečajo izvajalci predmetov in asistenti.

Vsebine srečanj so vezane na razpravo o vsebinski ustreznosti programa in predmetov, iskanju načinov za povezovanje in nadgrajevanje predmetov s projekti, iskanju načinov za povezovanje pedagoškega procesa s potrebami v podjetjih - aplikacija praktičnih znanj v študijski proces, razpravo o rezultatih študentskih anket in izmenjava povratnih informacij ter razpravo o aktualnih pedagoških vsebinah.

Značilnost programa Poslovna informatika je tudi aktivno vključevanje študentov, ki so organizirani v društvu PIPL (Poslovna informatika Poslovna logistika). Pri organizaciji in izvedbi obštudijskih dejavnosti s področja izobraževanja z društvom sodeluje koordinatorica programa. Aktivnosti društva PIPL v študijskem letu 2014/2015 so bile:

- organizacija delavnice Navision,
- organizacija delavnice SAP,
- organizacija okrogle mize »Dan Poslovne logistike«,
- organizacija okrogle mize »Dan Poslovne informatike«,
- organizacija strokovne ekskurzije,
- predstavitev dejavnosti CISA (revizorji informacijskih sistemov) študentom Ekonomske fakultete.

Študenti programa Poslovna informatika so prav tako kot ostali študenti EF UL oddali študentsko mnenje in ocenili predmete programa in posamezne izvajalce. Na podlagi mnenj študentov se na ravni predmetov oblikujejo izboljšave in uvajajo v pedagoških proces v prihodnjih letih.

Drugostopenjski študijski program Ekonomija

Koordinator drugostopenjskega programa Ekonomija je prof. dr. Maks Tajnikar. Program Ekonomija je program, ki EF ločuje od ostalih poslovnih šol v Sloveniji. Študenti na programu pridobijo specifične veščine in znanja za uspešno strokovno delovanje na ključnih položajih v gospodarstvu in pri oblikovanju ekonomske politike države. Naučijo se uporabljati kompleksna analitična orodja, ki omogočajo celovito analizo problema v okolju, saj z ekonomskimi modeli (teorijo), obsežnim poznavanjem empiričnih dognanj in obsežnim naborom analitičnih in programskih orodij pridobijo sposobnost pravilno analizirati podatke in na podlagi podatkov napovedovati, oblikovati različne scenarije in strategije, oceniti tveganja in sprejeti ustrezne odločitve. To so znanja in veščine, ki jih potrebujejo posamezniki, da lahko delujejo na vodilnih mestih v gospodarstvu in pri vodenju države.

Program je zastavljen tako, da predvideva več individualnega dela s študenti v primerjavi z drugimi programi, in višjo raven teoretične zahtevnosti. Hkrati pa ima diplomant tega programa na trgu dela manj konkurence, pridobi pa diplomu programa, ki je znan kot zelo zahteven. Vse to daje potencialnemu delodajalcu pomemben signal: ta diplomant je ambiciozen in se ne boji izziva.

Trenutno potekajo aktivnosti glede drugačne konceptualne zasnove programa, ki bi na eni strani diplomantom omogočala pridobitev širšega nabora vpogledov v različne ekonomske šole, na drugi strani pa naredila program horizontalno povezljiv z drugimi študijskimi programi.

Drugostopenjski študijski program Poslovođenje in organizacija

Magistrski program Poslovođenje in organizacija uči znanja s področja učinkovitega in uspešnega družbeno-odgovornega vodenja, proaktivnega razmišljanja in ustvarjanja dodane vrednosti za organizacijo. Vodja rednega in izrednega programa Poslovođenje in ogranizacija je red. prof. dr. Janez Prašnikar. Za program so značilni naslednji pristopi:

- koncept »od splošnega k specifičnemu«;
- interaktivno delo in soočanje študentov z različnimi tehnikami reševanja problemov;
- razvoj managerskih znanj in sposobnosti;
- projektne naloge in realne študije primerov.

Redni študijski program se izvaja v angleškem jeziku, medtem, ko se izredni študijski program izvaja v slovenskem jeziku. Študentje rednega študijskega programa se tekom študija srečajo z mednarodnimi strokovnjaki na področjih poučevanja ter rešujejo probleme in izzive, s katerimi se srečujejo podjetja v Sloveniji in tujini.

Na redni študijski program Poslovođenje in organizacija je vpisano nekaj manj kot tretjina študentov iz tujine, ki prihajajo iz različnih držav sveta (glej Tabela 4 in Tabela 5). Študenti na programu so močno zavezani k družbeni odgovornosti. Študenti na rednem programu Poslovođenje in organizacija vsako leto organizirajo dobrodelno akcijo zbiranja oblek, igrač in hrane za družine v stiski pod okriljem organizacije Anina zvezdica. Študenti rednega programa se s svojimi rešitvami vsako leto udeležijo tudi Poslovne konference Portorož (PKP), ki je nastala kot skupen projekt EF UL, Časnika Finance in Zveze ekonomistov Slovenije. Glede na izkušnje in znanje, ki jih pridobijo tekom študija ni presenetljivo, da kar 90 odstotkov redno vpisanih študentov dobi zaposlitev tri mesece po zaključku magistrske naloge.

Tabela 4: Profil redno vpisanih študentov na redni program Poslovođenje in organizacija

Študijsko leto	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Število redno vpisanih študentov	115	120	108
Povprečna starost	24.8	25.0	24.7
Povprečno število let delovnih izkušenj	1.0	2.7	2.9
Delež mednarodnih študentov (v %)	28.7	30.8	31.5
Delež žensk (v %)	47.0	50.8	51.9

Vir: Služba za študijske zadeve, 2015

Tabela 4: Nacionalnost vpisanih študentov na redni program Poslovanje in organizacija

Študijsko leto	Države
2012/2013	Avstrija, Bolgarija, Črna gora, Finska, Francija, Hrvaška, Italija, Japonska, Južnoafriška Republika, Kanada, Kazahstan, Kosovo, Makedonija, Moldavija, Nemčija, Portugalska, Republika Češka, Romunija, Srbija, Slovaška, Slovenija, Ukrajina, Združene države Amerike
2013/2014	Avstrija, Bolgarija, Črna gora, Hrvaška, Finska, Francija, Italija, Japonska, Južnoafriška Republika, Kanada, Kazahstan, Kosovo, Makedonija, Nemčija, Portugalska, Romunija, Srbija, Slovaška, Slovenija, Tadžikistan, Turčija, Ukrajina, Uzbekistan
2014/2015	Bosna in Hercegovina, Bolgarija, Črna Gora, Hrvaška, Indija, Južnoafriška Republika, Kazahstan, Kosovo, Kirgizistan, Kitajska, Makedonija, Mehika, Nemčija, Portugalska, Romunija, Srbija, Slovenija, Tadžikistan, Turčija, Ukrajina, Uzbekistan

Vir: Služba za študijske zadeve, 2015.

Učni cilji so na programu definirani posebej za redno in posebej za izredno izvedbo programa Poslovanje in organizacija. Zadnji postopek merjenja doseganja učnih ciljev na programu je potekal v študijskem letu 2014/15. Na podlagi izsledkov rezultatov analize merjenja doseganja učnih ciljev, kjer smo spremljali doseganje zastavljenih učnih ciljev v okviru raziskovalnega projekta in magistrskih nalog na rednem študiju in na podlagi magistrskih nalog na izrednem študiju smo ugotovili naslednje:

- Rezultati analiz kažejo, da študentje v povprečju presegajo učne cilje pri raziskovalnem projektu.
- Rezultati analiz kažejo, da študentje v povprečju presegajo učne cilje pri pisanju in zagovoru magistrskih del na programu.

Ker so se učni cilji merili v študijskem letu 2014/15, zanka kakovosti še ni zaključena, saj so rezultati merjenja doseganja učnih ciljev v obravnavi na katedri za Management in organizacijo, ki ji sledi obravnava rezultatov v okviru usmerjevalne komisije. Za program sta imenovani usmerjevalni komisiji za redni in izredni študij. Obe usmerjevalni komisiji sestavljata dva predstavnika poslovne skupnosti, en predstavnik študentov, komisijo pa vodi koordinator programa, ki je v vlogi predsednika komisije.

Študenti programa oddajajo študentsko mnenje in ocenjujejo predmete programa in posamezne izvajalce. Prav tako se anketnim vprašalnikom meri obremenitev študentov tekom izvajanja predmetov ter v kolikšni meri študentje obiskujejo predavanja in vaje na programu. Na podlagi mnenj študentov se na ravni predmetov oblikujejo izboljšave in uvajajo v pedagoških proces.

Alumni Manager's Lounge (Poslovanje in organizacija) je eden izmed klubov EF UL, ki povezuje vse sedanje in pretekle študente magistrskega programa Poslovanje in organizacija. Preko organizacije različnih vrst dogodkov si Manager's Lounge prizadeva svoje člane obogatiti z različnimi dodatnimi znanji, veščinami in jih med seboj povezati in spoznati ter tako med njimi razviti vrednote kolegialnosti, vzajemnosti, solidarnosti in medsebojne podpore. Za vse študente programa Poslovanje in organizacija Manager's Lounge Alumni EF skrbi z različnimi dogodki, kot so predavanja, obiski podjetij, delavnice in priložnosti, za povezovanje in ohranjanje vezi med Alumni člani z namenom medsebojne pomoči po načelu odpiranja vrat, razvoja novih poslovnih možnosti in ohranjanja vezi s fakulteto.

Drugostopenjski študijski program Turistični management (European Master in Tourism Management - EMTM)

Drugostopenjski študijski program Turistični management (European Master in Tourism Management - EMTM) je skupni program, ki se izvaja v sodelovanju s tremi partnerskimi institucijami: Univerzo na Južnem Danskem (v kampusu Kolding – Fakulteta za humanistične študije), Univerzo v Gironi (Fakulteta za turizem) in Univerzo v Ljubljani (Ekonomsko fakulteta). Vodja programa je red. prof. dr. Tanja Mihalič z EF UL.

Dvoletni študijski program s 120 ECTS je razdeljen na štiri semestre, pri čemer je vsak ovrednoten s 30 ECTS. Prvi trije semestri so sestavljeni iz predavanj, zadnji pa je namenjen dokončanju magistrske naloge na podlagi pogodbe o magistrski nalogi, sklenjene med študentom in mentor(ji), ki so na voljo na vseh treh partnerskih univerzah. Učni proces se izvaja na vseh treh partnerskih institucijah:

- Prvi semester (30 ECTS, september – januar): Izvaja se na Univerzi Južne Danske. Študenti se na napredni stopnji seznanijo s pojmi s področja turističnega razvoja s posebnim poudarkom na trajnosti, strateški komunikaciji in ekonomiki. To dopolnjuje predmet o projektne managementu.
- Drugi semester (30 ECTS, februar – junij): Izvaja se na Univerzi v Ljubljani (Ekonomsko fakulteta), kjer se študenti seznanijo s turistično politiko in strateškim načrtovanjem s poudarkom na okoljskih vprašanjih v razvoju turizma. Prav tako se študenti naučijo naprednih raziskovalnih metod v turizmu.
- Tretji semester (30 ECTS, september – januar): Izvaja se na Univerzi v Gironi, kjer se študenti seznanijo z dejanskim izvajanjem turističnih strategij pri upravljanju turističnih destinacij in turističnih proizvodov s posebnim poudarkom na učinkovitem upravljanju organizacijskih omrežij, potrošnikov, inovacijski procesov in novih turističnih proizvodov. Te vsebine dopolnjujeta predmeta o kulturnem turizmu in pravnem vidiku v turizmu.

Glavni cilji programa so:

- oblikovati strateške managerje, ki bodo na zelo odgovornih delovnih mestih v turističnih ustanovah, podjetjih in destinacijah sprejemali trajnostne in učinkovite odločitve na podlagi izvrstnega poznavanja temeljnih kompleksnih vprašanj;
- prihodnjim strokovnjakom nuditi celostno znanje o dinamiki turističnega razvoja, načelih trajnostnega managementa, okoljskih vprašanjih, vlogi kulturne raznolikosti in ustvarjalnosti pri inovacijah, o vodenju turističnih omrežij, kakovostnem upravljanju poslovanja s strankami itd; ter
- opremiti bodoče raziskovalce na področju turističnega managementa z dobrim metodološkim in teoretičnim znanjem o temeljnih kulturnih vrednotah, disciplinah, pristopih in paradigmah turističnih raziskav.

Cilj programa je tudi zapolniti vrzeli na področju evropskih magistrskih turističnih programov:

- z zagotavljanjem pristopa do turističnega managementa na osnovi različnih paradigem, ki jih nudijo tri različne fakultete (humanistična, ekonomska in turistična), pri čemer so te različne paradigme med seboj povezane;
- s poudarjanjem paradoksalne narave vseh vrst turističnih pojavov in celostnih spretnosti, ki so potrebne za njihovo učinkovito upravljanje;
- z zagotavljanjem resnične evropske dimenzije v zvezi z različnimi vrstami turizma v treh različnih nacionalnih, geografskih in kulturnih kontekstih; in

- s programom, ki je v celoti priznan v treh sodelujočih državah in podvržen notranjim in zunanjim mehanizmom zagotavljanja kakovosti ter je dostopen od leta 2007 v skladu s filozofijo okvirnega programa Erasmus Mundus.

Program Turistični management je primer dobre prakse na EF UL, saj ima skozi vsa leta izvajanja skoraj 100 odstotno prehodnost. Za program vlada veliko zanimanje. V študijskem letu 2014/15 je bilo kandidatov, ki so oddali prijavo na program kar 600, sprejetih kandidatov pa je bilo le 33. Povpraševanje po programu je tako preseglo prosta vpisana mesta za kar 18-krat. Prav tako je zelo visok delež diplomantov na programu, npr. v študijskih letih 2010/11 kar 93,7 odstotka ter v 2011/12 kar 83,9 odstotka. Zelo je visok delež mednarodnih študentov, in sicer je v letih od 2012 do 2015 višji od 92 odstotkov. Vsaka generacija študentov prihaja iz različnih kontinentov, kar študentom omogoči delovanje in učenje v multikulturnem okolju in spoznavanje kulturnih razlik (glej Tabela 5). Celoten profil vpisanih študentov na program je prikazan v Tabeli 6.

Tabela 5: Profil vpisanih študentov na program Turistični management (EMTM)

Študijsko leto	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Število redno vpisanih študentov	63	63	70
Povprečna starost	25,6	25,4	25,4
Povprečno število let delovnih izkušenj	n.p.	3,3	2,4
Delež mednarodnih študentov (v %)	92,1	93,7	95,7
Delež žensk (v %)	68,3	76,2	78,6

Opomba: n.p. = ni podatka

Vir: Služba za študijske zadeve, 2015

Tabela 6: Nacionalnost vpisanih študentov na program Turistični management (EMTM)

Študijsko leto	Država
2012/2013	Bangladeš, Belorusija, Brazilija, Bolgarija, Danska, Eritreja, Etiopija, Filipini, Francija, Gruzija, Grčija, Hrvaška, Indija, Indonezija, Italija, Jamajka, Japonska, Kanada, Kitajska, Latvija, Litva, Madžarska, Nizozemska, Norveška, Nemčija, Poljska, Romunija, Republika Češka, Republika Tanzanija, Rusija, Srbija, Slovaška, Slovenija, Španija, Švedska, Ukrajina, Združene države Amerike.
2013/2014	Avstrija, Bangladeš, Belorusija, Brazilija, Bolgarija, Ekvador, Eritreja, Etiopija, Francija, Grčija, Hrvaška, Indonezija, Italija, Jamajka, Japonska, Kanada, Kitajska, Litva, Madžarska, Nizozemska, Nemčija, Republika Češka, Republika Koreja, Romunija, Republika Tanzanija, Rusija, Srbija, Slovaška, Slovenija, Španija, Švedska, Sirija, Tajska, Ukrajina, Velika Britanija, Združene države Amerike.
2014/2015	Argentina, Avstrija, Bangladeš, Belgija, Brazilija, Bolgarija, Ekvador, Eritreja, Etiopija, Francija, Grčija, Indija, Iran, Italija, Kanada, Kitajska, Litva, Makedonija, Nemčija, Nizozemska, Republika Češka, Republika Koreja, Romunija, Rusija, Srbija, Slovaška, Slovenija, Španija, Sirija, Tajvan, Tajska, Trinidad in Tobago, Ukrajina, Velika Britanija, Vietnam, Združene države Amerike.

Vir: Služba za študijske zadeve, 2015

Za program Turistični management so učni cilji programa natančno definirani, prav tako pa tudi spremljanje in merjenje doseganja le teh. Učni cilji se za programe druge stopnje merijo sistematično. Zadnji postopek merjenja doseganja učnih ciljev na programu je potekal v študijskem letu 2012/2013. Na podlagi izsledkov rezultatov analize merjenja doseganja učnih ciljev, kjer smo spremljali doseganje zastavljenih učnih ciljev v okviru predmetov Environmental Economics in Tourism, Tourism in the European Union se je izkazalo naslednje:

- Glede na to, da študentje prihajajo iz različnih držav in imajo različne osnove, to močno vpliva na končno oceno dosežkov.
- Ne glede na veliko različnost študentov, študentje v večini primerov dosegajo zastavljene učne cilje pri predmetu.
- Vodjo programa in nosilko predmeta smo prosili, da preveri skladnost kategorij za merjenje doseganja učnih ciljev z izpitnim vprašalnikom, kar je bilo urejeno.

Študenti programa prav tako kot ostali študenti EF UL oddajajo študentsko mnenje in ocenjujejo predmete programa in posamezne izvajalce. Prav tako z anketnim vprašalnikom merimo obremenitev študentov tekom izvajanja predmetov ter obiskovanje predavanj in vaj. Na podlagi mnenj študentov se na ravni predmetov oblikujejo izboljšave in uvajajo v pedagoških proces v prihodnjih letih.

Drugostopenjski študijski program Management v športu

Program Management v športu je skupni študijski program, ki se izvaja v sodelovanju dveh zavodov Univerze v Ljubljani, in sicer Ekonomske fakultete in Fakultete za šport. Gre za skupni magistrski študijski program druge stopnje, ki traja 2 leti in je ovrednoten z 120 ECTS točkami. Izvaja se kot izredni študijski program. Program Management v športu omogoča dve različni usmeritvi: Management športnih organizacij in Vodenje v športu. Vodja drugostopenjskega študijskega programa Management v športu je prof. dr. Tomaž Čater.

Študenti tekom študijskega programa pridobivajo znanja in izkušnje, s ciljem, da bodo ob zaključku sposobni:

- Prezemati odgovorne delovne naloge managerjev na srednjih in višjih ravneh v pridobitnih in nepridobitnih športnih organizacijah.
- Reševati različne funkcijske (kadrovske, trženjske, finančne itd.) izzive, ki se pojavljajo v športnih organizacijah.
- Študenti pridobijo tudi potrebna znanja za morebitno uspešno nadaljevanje akademskega izobraževanja na doktorskih programih na področju poslovnih in športnih ved.

Primeri organizacij v Sloveniji, kjer so potrebna znanja in spretnosti s področja managementa v športu, so Olimpijski komite Slovenije, vse nacionalne panožne športne zveze, športni klubi oziroma društva, razne vladne in nevladne organizacije na področju športa, številna podjetja, katerih proizvodi oziroma storitve so povezani s športom, pa tudi podjetja in druge organizacije, ki se ukvarjajo s povezovanjem športa z zabavo, turizmom, zdravstvom itd. Podobno širok ali še širši je tudi nabor zaposlitvenih možnosti v pridobitnih in nepridobitnih športnih in drugih organizacijah v tujini. V študijskem letu 2014/15 so bili izdelani tudi profili diplomantov na programu. Diplomantom, ki zaključijo program so na voljo naslednji poklici:

- Glede na raven: vrhnji manager/glavni direktor, manager/direktor sektorja, oddelka ali službe.
- Glede na področja: športni direktor, manager športne prireditve, manager športnega objekta, manager/zastopnik športnika, strateški analitik, strateški planer, manager področja (npr. produkti manager, kadrovski manager itd.), poslovni svetovalec/konzultant.
- Glede na procese: krizni manager, manager sprememb, manager znanja, skrbnik procesov, skrbnik kakovosti.

Delo pedagogov ter kakovost predmetov na programu merimo s študentsko anketo o pedagoškem delu pri vseh predmetih na programu. Glede na podatke vodstva fakultete se diplomanti programa v 75

odstotkih zaposlijo kot pedagoški učitelji, v 15 odstotkih na športnih institucijah, okoli 7-8 odstotkov diplomantov pa se zaposli izven svoje smeri.

Za program Management v športu so učni cilji programa natančno definirani, prav tako pa tudi spremljanje in merjenje doseganja le teh. Učni cilji se za programe druge stopnje merijo sistematično. Zadnji postopek merjenja doseganja učnih ciljev na programu Management v športu je potekal v študijskem letu 2012/2013. Na podlagi izsledkov rezultatov analize merjenja doseganja učnih ciljev iz leta 2012/2013, kjer smo spremljali doseganje zastavljenih učnih ciljev v okviru magistrskih del programa Management v športu se je izkazalo naslednje:

- Rezultati analiz kažejo, da študentje v povprečju dosegajo učne cilje pri pisanju in zagovoru magistrskih del na programu, pri nekaterih kategorijah pa študentje celo presegajo zastavljene učne cilje.
- Študentje so izjemno uspešni pri uporabi tabel in zneskov jih pogosto uporabljajo in informirajo bralca.
- Izjemno uspešni so tudi pri vsebini predstavitev (obilica gradiva in raznolikost materialov je jasno povezana s tezo), pri skladnosti in organiziranosti (teza in zaključek sta jasno navedena, študent ima nadzor, je jedrnat, se ne zatika) in pri časovni dimenziji končne prezentacije.

V okviru sestanka usmerjevalne komisije so bili podani predlogi izboljšav, ki so jih predlagali predvsem študenti programa; gre za željo študentov po večji vključenosti praktičnih vsebin v učni proces in več sodelovanja študentov z institucijami na področju športa.

Drugostopenjski študijski program Management in ekonomika v zdravstvenem varstvu

Vodja drugostopenjskega drugostopenjskega študijskega programa Management in ekonomika v zdravstvenem varstvu, ki se izvaja na Ekonomski fakulteti Univerze v Ljubljani, je red. prof. dr. Maks Tajnikar. Gre za magistrski študijski program druge stopnje, ki traja 2 leti in je ovrednoten s 120 ECTS. Program omogoča ekonomsko razumevanje zdravstvene dejavnosti, organizacije zdravstvenih izvajalcev in oblikovanje zdravstvenih sistemov. Študenti tekom študijskega programa pridobivajo znanja in izkušnje na področju managementa in ekonomike v zdravstvu.

Diplomanti programa se usposobijo za managiranje izvajalcev zdravstvenega varstva in se opremijo z vsemi temeljnimi znanji za to delo. Diplomanti pridobijo tudi osnovna znanja računovodstva, financ, ravnanja z viri, managerskimi orodji, informatiki in nabavi pri izvajalcih zdravstvenega varstva. Spoznajo tudi ekonomske analize v zdravstvu, javno-zasebnem partnerstvu v zdravstvu, zdravstvenem zavarovanju, etiko v zdravstvu, statistiko in ekonometrijo v zdravstvu, demografijo, trženje v zdravstvu in farmakoekonomiko. Ob zaključku programa so diplomanti sposobni:

- Prispevati k razvoju zdravstva v Sloveniji in svetu.
- Reševati različne funkcijske (kadrovske, trženjske, finančne itd.) izzive, ki se pojavljajo v zdravstvenih institucijah.
- Nadaljevanje akademske izobraževanje na doktorskih programih na področju poslovnih in ekonomskih ved.

V študijskem letu 2015/16 je bilo na izredni študijski program skupaj vpisanih 18 študentov. V študijskem letu 2013/14 je v drugi letnik napredovalo za 7,2 odstotnih točk manj študentov, kot v študijskem letu 2010/11.

Za program Management in ekonomika v zdravstvenem varstvu so učni cilji programa natančno definirani, prav tako pa tudi spremljanje in merjenje doseganja le teh. Učni cilji se za programe druge stopnje merijo sistematično. Zadnji postopek merjenja doseganja učnih ciljev na programu je potekal v študijskem letu 2012/13. Na podlagi izsledkov rezultatov analize merjenja doseganja učnih ciljev, kjer smo spremljali doseganje zastavljenih učnih ciljev v okviru predmeta Osnove managementa zdravstvenega varstva se je izkazalo, da so pri večini učnih ciljev oz. podciljev študentje presegali zastavljene učne cilje. Doseganje posameznih učnih ciljev programa smo merili tudi pri magistrskem delu, kjer rezultati analiz kažejo, da študentje v povprečju dosegajo učne cilje pri pisanju in zagovoru magistrskih del na programu, pri nekaterih kategorijah pa študentje celo presegajo zastavljene učne cilje. Nekaj prostora za izboljšanje bi se našlo pri kreativni ustnega zagovora magistrskega dela, pri časovni dimenziji pisnega dela zaključne magistrske naloge in njene končne prezentacije ter pri uporabi tabel in zneskov, saj jih študentje pogosto uporabljajo, vendar ne poudarjajo glavne ideje za bralca.

Študenti programa oddajajo študentsko mnenje in ocenjujejo predmete programa in posamezne izvajalce. Z anketnim vprašalnikom merimo tudi obremenitev študentov tekom izvajanja predmetov ter obiskovanje predavanj in vaj. Na podlagi mnenj študentov se na ravni predmetov oblikujejo izboljšave in uvajajo v pedagoških proces v prihodnjih letih.

Drugostopenjski študijski program Javni sektor in ekonomika okolja (JMPSE)

Skupni magistrski študijski program Javni sektor in ekonomika okolja (JMPSE) temelji na sodelovanju s partnersko institucijo Ekonomsko fakulteto Univerze v Sarajevu. Program je sestavljen iz dveh letnikov oziroma 4 semestrov in obsega 120 kreditnih točk ECTS in sicer po 30 na semester oziroma po 60 ECTS v vsakem letniku. Vodja skupnega magistrskega programa Javni sektor in ekonomika okolja (JMPSE) je red. prof. dr. Nevenka Hrovatin. Program se izvaja kot izredni študij. Študentje imajo možnost pridobitve magisterija na treh institucijah: Ekonomsko fakulteta Univerze v Ljubljani, Ekonomsko fakulteta Univerze v Sarajevu ter na Univerzi v Nici. Na Univerzi v Nici lahko opravljajo tretji semester, kjer študij poteka v francoskem jeziku. Na programu lahko študentje pridobijo dvojno ali trojno diplomu.

Program zapolnjuje potrebo po sistematičnem študiju ekonomike in managementa javnega sektorja ter okoljevarstvene ekonomike in managementa. S tem namenom program predvideva dva modula, ki sta namenjena različnim vsebinskim interesom slušateljev. Prvi modul (Management in ekonomika javnega sektorja) se osredotoča na študij ekonomike javnega sektorja in daje poudarek managerskim znanjem in ekonomiki delovanja javnega sektorja, drugi modul (Ekonomika in management okolja) pa se osredotoča na ekonomska pravila delovanja in management okolja.

Prvi in drugi semester programa sta enotna, v tretjem semestru pa študent izbere enega izmed modulov, ki ga nadgradi s projektnim delom in izbirnim predmetom. Zadnji, četrti semester je v celoti namenjen izdelavi magistrskega dela. Na ta način študent v drugem letniku poglobi znanje iz izbranega področja (modula) in v okviru projektnega dela pripravi nastavek za izdelavo magistrskega dela, ki sledi v zadnjem semestru.

Temeljni cilji magistrskega programa Javni sektor in ekonomika okolja so posredovati magistrantom naslednja temeljna znanja ter razviti naslednje kompetence in sposobnosti razumevanja:

- obvladati temeljna znanja s področja mikroekonomije, managementa javne organizacije in metod in tehnik raziskovalnega dela na področju ekonomije in poslovnih znanosti,
- seznaniti magistrante s posebnostmi ekonomike javnega sektorja v primerjavi z zasebnim sektorjem
- razviti na poglobljeni, analitični in integrativni način poslovodstvena oziroma managerska in ekonomska znanja in sposobnosti ter s tem diplomanta usposobiti za poslovanje organizacij, ki delujejo na področju javnega sektorja in na odločevalskih strokovnih ravneh v javni upravi, ki kreirajo delovanje posameznih področij javnega sektorja (energetike, varstva okolja, šolstva, itd.)
- razviti sposobnost razumevanja sprememb, ki so stalno prisotne v delovanju javnega sektorja in ki ga približujejo zahtevam delovanja privatnega sektorja
- usposobiti diplomanta za iskanje novih virov znanja in ustvarjanje novega znanja ter za uporabo sodobnih interdisciplinarnih znanstvenoraziskovalnih metod pri raziskovanju vprašanj managementa in ekonomike javnega sektorja ter varstva okolja,
- usposobiti diplomante za reševanje konkretnih problemov s področja delovanja javnega sektorja.

Za študente na programu je značilna visoka prehodnost. Od študijskega leta 2010/11 naprej je prehodnost študentov iz prvega v drugi letnik enaka ali višja kot 95 odstotkov. Za program je značilna visoka stopnja internacionalizacije, saj so na program vpisani v večini tuji študenti. V študijskem letu 2014/15 je bilo tako na program vpisanih kar 100 odstotkov tujcev.

Diplomanti magistrskega programa Javni sektor in ekonomika okolja so usposobljeni za prevzemanje najodgovornejših delovnih nalog srednjih in višjih managerjev v organizacijah, ki delujejo v okviru javnega sektorja in gospodarskih javnih služb. Te organizacije so javni zavodi na vseh področjih javnega sektorja (šole vseh ravni, kulturne ustanove, raziskovalni zavodi, zdravstveni domovi in bolnišnice), javna podjetja in podjetja na področju gospodarskih javnih služb (energetska in telekomunikacijska podjetja, pošta, železnica, podjetja s področja vodnega gospodarstva, letališča, pristanišča, itd.). Prav tako so usposobljeni za visoko strokovne svetovalne, analitske in tudi raziskovalne naloge tako v državnih organih, ki oblikujejo politiko delovanja javnega sektorja ter okoljevarstveno politiko, na gospodarskih zbornici in drugih združenjih delodajalcev, kot je na primer združenje elektrodistribucijskih podjetij, združenje komunalnih dejavnosti ter tudi v podjetjih in javnih zavodih samih.

Učni cilji se preverjajo na naslednje načine:

- usmerjevalna komisija in komisija za študijske zadeve ocenjujeta projektno delo in predloge tem (dispozicij) za magistrsko delo,
- delo in izpiti pri predmetih,
- na zagovoru magistrskega dela

Za program je imenovana usmerjevalna komisija, ki jo sestavljajo vodja programa, kot predsednica komisije, dva predstavnika strokovne javnosti ter študent programa. Na usmerjevalni komisiji se obravnavajo predlogi in pomanjkljivosti izvajanja programa. Predlogi in ukrepi izboljšav gredo naprej v obravnavo na odgovorno katedro, na Komisijo za kakovost ter se odobrijo na Senatu EF UL.

EF UL že vrsto let spremlja študentska mnenja o pedagoškem delu za veliko večino svojih programov. Ker se program JMPSE izvaja v sodelovanju z Ekonomsko fakulteto iz Sarajeva nam zaradi tehničnih

ovir ni uspelo v celoti implementirati elektronske ankete tudi za študente tega programa. S prenovo vprašalnika študentske ankete, ki je usklajena in enotna za vse članice Univerze v Ljubljani in novo programsko rešitvijo, ki smo jo zagotovili na Ekonomski fakulteti, pa smo tudi študente programa JMPSE zajeli v enoten sistem in s tem zagotovili ustrezno podporo procesu, v kasnejši fazi pa tudi potrebne analize za spremljanje kakovosti pedagoškega dela ter zadovoljstva študentov. Na podlagi izkušenj spremljanja kakovosti pa lahko zagotovimo, da se različni tipi t.i. odprtih anket izvajajo na ravni posameznih učiteljev znotraj posameznih predmetov, izraženo študentsko mnenje pa je upoštevano in implementirano v učni proces.

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

v/na UL, EKONOMSKA FAKULTETA, Kardeljeva ploščad 17, 1000 Ljubljana (*naziv proračunskega uporabnika*)

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v/na UL, EKONOMSKI FAKULTETI. Odgovorna oseba v letu 2015 je dekanja, prof.dr. Metka Tekavčič. (*naziv proračunskega uporabnika*).

Oceno podajam na podlagi:

- ocene notranje revizijske službe za področja:
- **samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja:**
- ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja:

V/Na UL, EKONOMSKI FAKULTETI (*naziv proračunskega uporabnika*)

je vzpostavljen(o):

1. Primerno kontrolno okolje (*predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti*):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

2. Upravljanje s tveganji

2.1. Cilji so realni in merljivi, to pomeni, da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev (*predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti*):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

2.2. Tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljena, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljena, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

3. Na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

4. Ustrezen sistem informiranja in komuniciranja (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

5. Ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

6. Notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) z lastno notranjerevizijsko službo,
- b) s skupno notranjerevizijsko službo,
- c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja,
- d) nisem zagotovil notranjega revidiranja.

ad b) Navedite naziv **skupne notranjerevizijske službe**:

Univerza v Ljubljani, Univerzitetna služba za notranjo revizijo

Navedite sedež in matično številko skupne notranjerevizijske službe:

Kongresni trg 12, Ljubljana

Matična številka:

ad c) Navedite naziv **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja**:

.....

Navedite sedež in matično številko zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:

.....

Matična

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

številka:

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se Izjava nanaša, presega 2,086 mio EUR



Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je:

(dan XY , mesec XY in leto 20XY)

--	--	--	--	--	--	--	--

ad d) **Notranjega revidiranja nisem zagotovil ker:**

.....
V letu 2015 (leto, na katerega se Izjava nanaša) sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

- V letu 2015 smo v okviru managementa poslovnih procesov nadaljevali z optimizacijo in informatizacijo poslovnih procesov na vseh področjih. Dopolnili smo katalog poslovnih procesov, določili lastnike in skrbnike procesov ter njihovih pristojnosti in odgovornosti po posameznih področjih. Za boljše obvladovanje tveganj in notranjega nadzora smo uvedli periodično spremljanje Registra tveganj, v okviru katerega sproti spremljamo različna tveganja, vpeljujemo notranje kontrole in korektivne ter preventivne ukrepe za upravljanje tveganj na celotnem področju poslovanja. Na področju študijske dejavnosti smo v letu 2015 v okviru optimizacije študijskih procesov nadgradili informacijsko rešitev za spremljanje študentskega mnenja eAnkete. V okviru vzpostavitve enotne evidence partnerjev in aktivnosti fakultete smo nadgradili evidenco partnerjev Poletne šole in prijavno-izbirni proces za programe Poletne šole. Za potrebe delovanja Alumni Ekonomske fakultete Univerze v Ljubljani (AEF) smo Evidenco AEF nadgradili z novo funkcionalnostjo Moj profil, ki bo članom AEF omogočala ažuriranje svojih podatkov, skrbnikom AEF pa omogočila segmentacijo in bolj fokusirano delovanje glede na želje in potrebe članov. V okviru znanstveno-raziskovalne dejavnosti smo v letu 2015 optimizirali podporne procese nadgradili informacijske rešitve za spremljanje znanstveno-raziskovalnih projektov. Nadgradili smo rešitev EF objave za avtomatsko štetje in rešitev za Načrtovanje in koriščenje IRD sredstev na letnem nivoju v skladu z novim pravilnikom. Vse tri rešitve so integrirane med sabo, rešitev EF objave je dnevno sinhronizirana tudi z nacionalno rešitvijo COBISS/SICRIS. Na področju informacijskega sistema za knjižnično dejavnost smo v letu 2015 intenzivno sodelovali v okviru projekta skupni repozitorij Univerze v Ljubljani, predvsem na področju Zaključnih nalog. Vsako leto dopolnjujemo obstoječe informacijske vire z novimi elektronskimi viri podatkov in omogočamo dostop do elektronskih virov v knjižnici in preko oddaljenega dostopa.
- V okviru projekta Dokumentarno gradivo smo v letu 2015 vzpostavili Glavno pisarno in uvedli centralizirano evidentiranje vhodne in izhodne pošte. V teku je priprava na uvedbo nove informacijske rešitve – dokumentacijskega sistema Government Connect.
- Veliko pozornost namenjamo skladnosti z zakonodajo na področju varstva osebnih podatkov in informacijske varnosti ter ozaveščanju zaposlenih na teh področjih. Nadgradili smo enotni sistem za obveščanje študentov, Alumni članov, partnerjev Poletne šole in ostalih domačih ter tujih javnosti, ki je integriran z enotno evidenco partnerjev in aktivnosti fakultete. Z optimizacijo in informatizacijo procesa ter določitvijo pravil za obveščanje zagotavljamo skladnost z zakonodajo na področju varstva podatkov. V teku je vzpostavitev sistema upravljanja informacijske varnosti v okviru projekta Dokumentarno gradivo in postopna uvedba politike varnih gesel v vsakdanjo prakso. V letu 2015 smo v sodelovanju z Informacijsko pooblaščenko izvedli dve izobraževanji zaposlenih s področja varstva osebnih in zaupnih podatkov v okviru visokega šolstva. V teku je vzpostavitev protokolov in sprotno ozaveščanje zaposlenih na področju informacijske varnosti (»Social awareness«) z namenom zmanjšati tveganja na tem področju.

- Na osnovi odločitve, ki je bila sprejeta v letu 2014, smo v letu 2015 izvedli notranjo revizijo plač in v skladu z ugotovitvami izvedli oz. uvedli popravljalne ukrepe.

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

- Pomembna tveganja še vedno ostajajo tveganja v zvezi z zagotavljanjem finančnih sredstev, ki so posledica negotovosti v načinu financiranja (vprašanje tržnih virov), ki so dodatno poudarjeni v obdobju ekonomske krize.
- Opozarjam tudi na tveganje na področju internacionalizacije, ki je naša ključna strateška usmeritev. Tveganje je povezano z zakonodajo na področju zaposlovanja mednarodnih kadrov, ker nam otežuje optimalno kadrovsko strukturo po doseganju vzdrževanju standardov kakovosti. Internacionalizacija je pogoj za dodatne tržne vire, s katerimi že desetletja zagotavljamo razvoj dejavnosti.

*Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika: **dekanja prof. dr. Metka Tekavčič***

Podpis:.....

Datum podpisa predstojnika: 26.2.2016